



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



TESIS

**INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS DE
LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE
JULIACA AÑO 2016**

PRESENTADA POR
VILMA YANET ACERO APAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

JULIACA – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

TESIS

**INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS DE
LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE
JULIACA AÑO 2016**

**PRESENTADA POR
VILMA YANET ACERO APAZA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
APROBADA POR EL JURADO:**

PRESIDENTE :


Mgtr. MARÍA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

PRIMER MIEMBRO :


Dr. MARIO AGUILAR FRUNA

SEGUNDO MIEMBRO :


Mgtr. JUAN ALCIDES SUÑO MAMANI

ASESOR DE TESIS :


Dr. SEGUNDO ORTÍZ CANSAYA



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA DE POSGRADO
UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 106 – 2018 – D – EPG/UANCV-J

Juliaca, 2018 agosto 01

VISTOS:

El expediente N° 11244 del (a) Bachiller **ACERO APAZA VILMA YANET**, con número de matrícula **1520110690** de la Maestría en Educación, Mención: Administración y Gerencia Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach **ACERO APAZA VILMA YANET**, con número de matrícula **1520110690** de la Maestría en Educación, Mención: Administración y Gerencia Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis denominada **INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS DE LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2016** Para ser sustentada;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 30 de julio del 2018, establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento de para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 74 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis del (a) Bach. **ACERO APAZA VILMA YANET**, con número de matrícula **1520110690** de la Maestría en Educación, Mención: Administración y Gerencia Educativa, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; quien ha presentado el Dictamen de Tesis **INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS DE LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2016**. Nominado como **ASESOR** el (a) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA** y siendo los jurados los siguientes docentes:

Presidente	:	Mgr.	MARÍA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATA CORA
Primer Miembro	:	Dr.	MARIO AGUILAR FRUNA
Segundo Miembro	:	Mgr.	JUAN ALCIDES SUPO MAMANI

ARTÍCULO SEGUNDO.- DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

Fecha	:	Jueves 02 de agosto del 2018
Hora	:	03:00 p.m.
Local	:	Aula 203 Escuela de Posgrado - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGÍSTER** a los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Cc./Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)



A mi querida madre Domi por su apoyo incondicional.

— A mis hermanas Yudith, Rosario y Miriam por su preocupación para el logro de mis aspiraciones.



A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y a los docentes de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación, mención Administración y Gerencia Educativa.

A todos mis sinceros agradecimiento.



ÍNDICE

ÍNDICE	i
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	v

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5

CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.2. BASES TEÓRICAS	9
2.2.1. Práctica de valores éticos	9
2.2.2. El rendimiento académico	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL	56
2.4. HIPÓTESIS	57
2.4.1. Hipótesis general	57
2.4.2. Hipótesis específicas	58
2.5. VARIABLES E INDICADORES	59



2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	60
---	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	61
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
3.2.1. Nivel y tipo	62
3.2.2. Diseño	63
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	64
3.3.1. Población.....	64
3.3.2. Diseño de la muestra	64
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	65

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	67
4.2. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	67
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	97
4.4. APORTE TEÓRICO Y PRÁCTICO	97

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

La investigación aborda la influencia de la práctica de valores éticos de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Juliaca en el año académico 2016.

Se ha elaborado un sustento teórico coherente que confirma la relación existente entre la práctica de valores éticos de justicia, honradez, responsabilidad, disciplina y solidaridad de los docentes con el nivel de aprendizaje y promedio de notas de los estudiantes del nivel de educación secundaria; surgiendo conjunciones en el desenvolvimiento del docente en cuanto a su capacidad personal y profesional sustentada en el nivel de aprendizaje de los estudiantes que evaluaron a sus docentes para emitir juicios valorativos sobre la práctica de valores éticos de los docentes.

El propósito fue determinar los valores éticos de los docentes y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria.

Para contrastar la hipótesis que afirma que la práctica de valores éticos en los docentes es deficiente, situación que influye directamente en el rendimiento académico se utilizó la técnica de la observación con instrumentos como el cuestionario y la ejecución estadística del acta de rendimiento académico por áreas o asignaturas de los diferentes grados (de primero a quinto) para la cabal aplicación estadística.

El tipo de investigación es descriptivo y según su estrategia y diseño es causal o explicativo, porque el interés del investigador es conocer las causas o las razones del porqué se da la influencia de los valores en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: valores éticos y rendimiento académico.



ABSTRACT

The research addresses the influence of the practice of ethical values of teachers on the academic performance of students of educational institutions of the secondary level of the city of Juliaca in the academic year 2016.

A coherent theoretical support has been developed that confirms the relationship between the practice of ethical values of justice, honesty, responsibility, discipline and solidarity of teachers with the level of learning and average grades of students at the secondary level; conjunctions arose in the development of the teacher in terms of their personal and professional capacity based on the level of learning of the students who evaluated their teachers, to make judgments on the value of ethical practice of teachers.

The purpose was to determine the ethical values of teachers and their influence on the academic performance of students at the secondary level. To contrast the hypothesis that the practice of ethical values in teachers is poor, a situation that directly affects academic performance, the observation technique was used, with instruments such as the questionnaire and the statistical execution of the academic performance report by areas or subjects of the different grades (from first to fifth) for the full statistical application.

The type of research is descriptive and according to its strategy and design is causal or explanatory, because the interest of the researcher is to know the causes or the reasons why the influence of values on the academic performance of students is given.

Key words: practice of ethical values and academic performance.

INTRODUCCIÓN

“Los valores son importantes en la vida de los hombres ya que están relacionados con las normas de conducta, las cuales ayudan a regular los comportamientos de las personas, sin embargo debemos tomar en cuenta que hay valores que son fundamentales para mantener una sociedad tranquila y que además forma parte de nuestra autorrealización como seres humanos, hablamos de los valores de justicia, honradez, responsabilidad, disciplina y solidaridad” (Bermejo, Saúl 2001).

Se hace referencia también a todo aquello que favorece la convivencia del hombre, a su realización como ser humano y a su superación personal ya que el hombre se deja guiar y procede conforme a sus valores, factor muy importante para la educación.

Los cuales influyen decisivamente en nuestra existencia, que son nuestra autodefinición como personas en el ámbito en el que nos desarrollamos, desenvolvemos que son relativos en cada persona y cada sociedad.

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos.

En el primer capítulo se determina el problema de la investigación. Comprende la explicación y análisis de la situación problemática, la formulación del problema a través de interrogantes de forma general y específicos; los objetivos de la investigación general y específicos que orientaron el estudio.



En el segundo capítulo se señala el marco teórico. Contiene los antecedentes referidos a la investigación; las bases teóricas que dieron sustento doctrinario; el marco conceptual, las hipótesis y la operacionalización de variables (Bermejo, Saúl 2001).

En el tercer capítulo se establece la metodología de la investigación. Se precisan los métodos, nivel, tipo y diseño de la investigación, la población y muestra y técnicas e instrumentos de la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados y discusión. La interpretación y análisis de los resultados a través de cuadros, gráficos y la prueba de hipótesis. En el marco de la precisión se consignan las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se nominan las referencias bibliográficas y se ajuntan los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El contexto actual y cambiante en el que vivimos es necesario, trascendental, fundamental y de importancia realizar trabajos de investigación en los diferentes campos como es en el aspecto educativo sobre diferentes problemas que aquejan a nuestro territorio patrio.

Existe clara manifestación, comunicación e información; que en las diferentes instituciones educativas de nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca, sus docentes no practican los valores éticos como educadores, formadores de los futuros ciudadanos; es fundamental y de suma importancia realizar la práctica de los principios de valores éticos por parte de los docentes hacia los estudiantes de secundaria, como son la justicia, la honradez, la responsabilidad, la disciplina y la solidaridad.

La práctica de valores éticos de los docente de las instituciones educativas de la ciudad de Juliaca, de un tiempo a esta parte se nota que no está relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje, razón por el cual los estudiantes tiene poco interés en seguir practicando

los valores, ya que existe rebeldía con algunos estudiantes con respecto a sus calificaciones desestimando su importancia y con mucha claridad se aprecia el alto porcentaje de estudiantes desaprobados en los últimos tres años en las diferentes áreas o asignaturas. El porcentaje de desaprobados es preocupante y es motivo de una investigación.

Entonces, como se manifiesta, con el presente trabajo de investigación en forma clara y óptima se explicará, describirá e identificará las respectivas causas que influyen en la práctica de valores éticos.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo de la investigación responde a las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la práctica de valores éticos de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca, en el año académico 2016?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la práctica de valores éticos de justicia de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca?.
- ¿Cómo influye la práctica de valores éticos de honradez de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca?.

- ¿Qué nivel de influencia tiene la práctica de valores éticos de responsabilidad de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación Secundaria de la ciudad de Juliaca?.
- ¿Qué influencia tiene la práctica de valores éticos de disciplina de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca?.
- ¿Qué influencia tiene la práctica de valores éticos de solidaridad de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca?.
- ¿Qué nivel de influencia tiene la práctica de valores éticos en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca?.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el contexto actual en las diferentes instituciones educativas del nivel de educación secundaria, en este caso de la ciudad de Juliaca, en el año académico 2016; a los docentes que laboran carecen de formación en valores; porque la práctica de valores éticos exige igual trato, actuar con rectitud e integridad, respetar y cumplir los deberes como docentes del nivel secundario, en ella están contenidas la puntualidad, la exactitud, obediencia a las leyes y autoridad, el grado de disciplina

colectiva mide la cultura de los pueblos, con disciplina social tenemos la base más firme de la independencia, seguridad e integridad de la patria.

La práctica de valores éticos exige la cooperación en la ayuda mutua para la realización de la vida social. También podemos decir que es la acción de esfuerzos humanos orientados hacia un fin de convivencia común, es el sentimiento que debe impulsar a los docentes y estudiantes a prestarse ayuda mutua.

Entonces se considera importante conocer la información de los estudiantes sobre sus experiencias de prácticas de valores éticos por parte de los docentes, debido que sólo ellos pueden juzgar y dar información como agentes participantes como estudiantes de esta forma lograr un buen nivel de rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, servirán como fuente importante de información para las autoridades del sector educación, docentes y estudiantes; para luego establecer estrategias dirigidas a mejorar de este modo contribuir a que las instituciones educativas secundarias tengan una buena imagen ante la población y sociedad.

1.4. OBJETIVOS

Para el logro de los propósitos previstos en la investigación se plantearon los siguientes objetivos:

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la práctica de valores éticos de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca, en el año académico 2016.

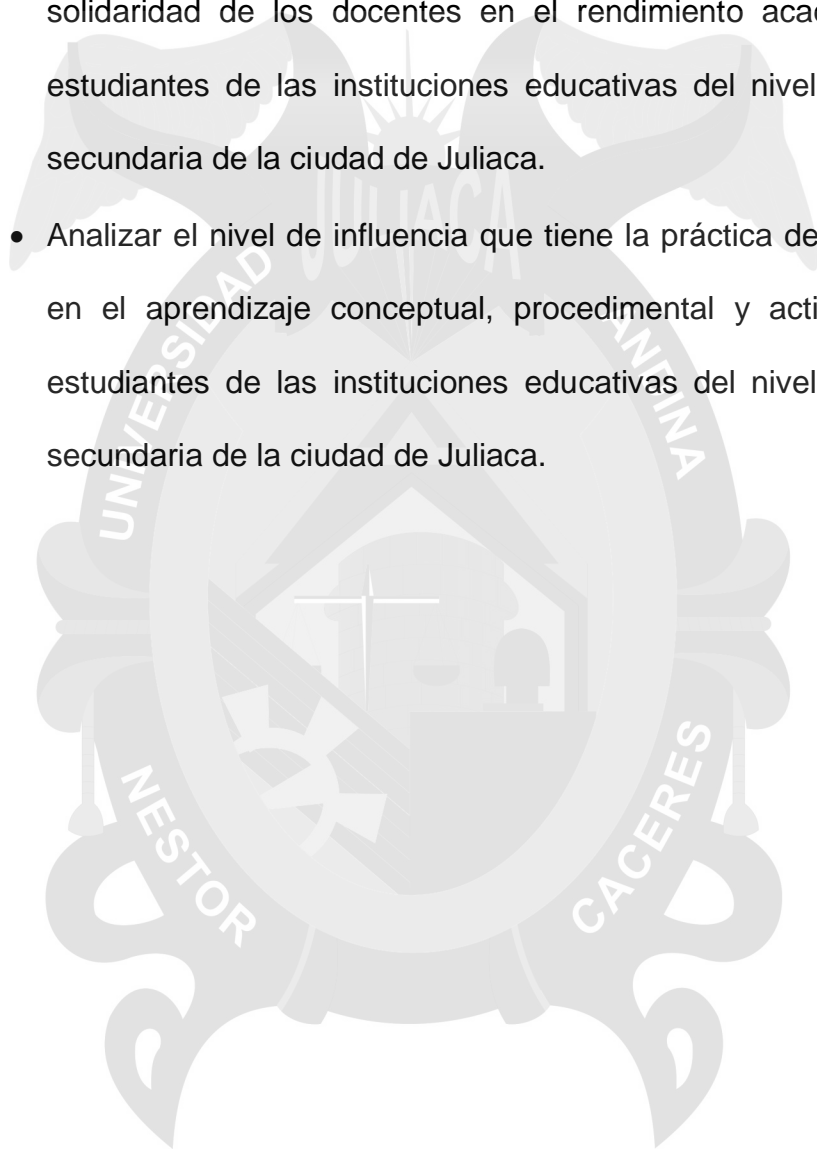
1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la influencia de la práctica de valores éticos de justicia de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca.
- Describir la influencia de la práctica de valores éticos de honradez de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca.
- Identificar el nivel de influencia que tiene la práctica de valores éticos de responsabilidad de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca.
- Describir la influencia que tiene la práctica de valores éticos de disciplina de los docentes en el rendimiento académico de los



estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca.

- Describir la influencia que tiene la práctica de valores éticos de solidaridad de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca.
- Analizar el nivel de influencia que tiene la práctica de valores éticos en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca.



CAPÍTULO II

EL MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Con referencia a los antecedentes de la presente investigación, se han encontrado investigaciones que guardan relación en torno al tema que pretendemos estudiar. Sin embargo podemos destacar los siguientes estudios realizados que se relacionan de manera directa e indirecta.

- “Relación entre la valoración de los alumnos acerca del nivel de moralidad y su apreciación sobre el desempeño profesional de los Docentes del Instituto Superior Público de Puno” - 2006. Elaborado por la Lic. Indira Iracema GOMES ARTETA para obtener el grado magíster, donde se obtiene que el desempeño de los Docentes del Instituto Superior Pedagógico de Puno es directa y alta en el nivel REGULAR ya que el coeficiente “r” es 0.90 según datos estadísticos.
- “Influencia de las estrategias para el aprendizaje en el rendimiento académico en educación superior” - 2004. Elaborado por Mayor E.P. Abelino Helard COPARA PEÑA LOZA, para obtener el grado de magister en educación, donde concluye que el nivel de rendimiento

académico alcanzado por los estudiantes es 100% satisfactorio con un promedio de 15.55% tal como se observa en el cuadro N° 10.

- “Valores culturales andinos y su relación con los logros de aprendizaje básicos en estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias de la Región de Puno” - 2007. Elaborado por Teófilo CONDORI TIPULA, para optar el grado de magister en educación, donde concluye comparando los calificativos de la práctica de valores culturales andinos y los logros de aprendizajes básicos en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la región de Puno. En la práctica de valores culturales andinos de 187 estudiantes que representa el 61.11% tiene calificativo “Bueno” y mientras que el logro de aprendizajes básicos, 170 estudiantes que representa el 55.55% tiene logro deficientes “en inicio” los cuales indican que tienen una relación negativa; es decir no han aprendido a aprender a través de la práctica de valores culturales andinos, en las diferentes áreas culturales de estudio tal como lo demuestra en el anexo.
- Lic. Patricia RAMOS RODRÍGUEZ. (2010). Sus conclusiones dice: “En un mundo tan cambiante encontramos que la flexibilidad, la posibilidad de adaptarse al cambio es más importante que la experiencia”. Entendemos que el ser humano no solamente actúa por razonamiento, también influyen las emociones y los sentimientos.
- MONOGRAFÍA DE LA ESCUELA TÉCNICA DE SUBOFICIALES
“Proyecto de tesis práctica valores de virtudes y justicia” 13 de Junio 2010, del resultado del cuestionario realizado en la ETS-PNP de Mazamari; a los alumnos del aula “D” se concluye que el 70% conocen

las virtudes y solo un 25% de los mismos lo ponen en práctica, mientras que un 30% conocen de ellos pero no siempre lo practican, por lo cual se menciona que es importante resaltar las virtudes en la instrucción diaria de los alumnos, ya que es importante la veracidad para poder ejercer justicia en nuestra función como futuros funcionarios encargados de hacer cumplir la ley".

- Lic. María Antonia SEVILLANO LÓPEZ INVESTIGACIÓN TESIS O PROYECTO: "Estudio comparativo de los niveles de los valores interpersonales en los estudiantes de las escuelas profesionales de enfermería y fisioterapia del I y VI ciclo I.S.T. SAN LUIS" - TRUJILLO 2006. Presentan diferencias significativas en el estudio del nivel del valor interpersonal RECONOCIMIENTO los estudiantes de Enfermería y Fisioterapia del I y VI ciclo. Presentan diferencias significativas en el estudio del nivel del valor interpersonal INDEPENDENCIA los estudiantes de Enfermería y Fisioterapia del I y VI ciclo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Práctica de valores éticos

(Vásquez, 1999) "Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social".

(Gonzáles, 1997) "Punto en donde los docentes debemos actuar. Para realizar favorablemente esta labor tenemos que conocer qué es la

ética y cómo debe ser nuestro comportamiento como asesores académicos. Para ello, se realizó una breve revisión sobre ética y códigos de éticas de profesiones humanísticas, como son la Medicina, la Docencia, la Psicología, la Abogacía con la finalidad de actualizar en los docentes los principios y valores de estas profesiones, de manera que puedan proyectarlos a sus estudiantes y rijan su comportamiento profesional" (Código ético del orientador educativo, 1998) (pp. 23 - 32).

(Chiavenato, 2009) Afirma: "Los valores son las prioridades de la organizaciones. Estas son las creencias y actitudes básicas que ayudan a determinar el comportamiento individual y guían el rumbo de la organización".

"Es el cemento de las relaciones humanas, es el valor que reafirma y solidifica los lazos que entrecruzan el tejido humano de la sociedad... es decir que son los valores los que permiten y conducen el establecimiento de las relaciones sociales, marcando así la cultura de los pueblos y la orientación en la búsqueda del bien común" (Febres, 2007).

"Indistintamente de la clasificación que se le dé al valor, la realidad es que no es transmitido genéticamente, sino que es aprendido dentro del seno familiar. Es dentro de la familia donde se viven y se transmiten, de generación en generación, los valores y principios y se configura la personalidad del sujeto. Esto no quiere decir que la influencia externa bien sea social o educativa no tenga importancia. Por el contrario, contar con la experiencia educativa de la educación en valores permite al estudiante enfrentarse consigo mismo y sus propias experiencias, al mismo tiempo

que le da la oportunidad de contrastar su punto de vista con la de otros. De esta manera se estaría formando un individuo con comprensión crítica de la realidad al mismo tiempo que se fortalece la formación del carácter... sin embargo, la confianza se orienta a mantener una relación sana entre las personas, fundamentada en el respeto y la credibilidad mutua. Para ello es necesario actuar con responsabilidad y sobretodo coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos" (Pérez, D. 1963).

(Chiavenato, 2009) sostiene: que "Desde el ámbito educativo, considero que la educación en valores representa la segunda fuente de mayor influencia para los educandos. Como personas y muy especialmente como docentes, debemos ser capaces de ganarnos la confianza de nuestros estudiantes... ser tolerantes con sus errores, aplaudir el éxito obtenido por pequeño que sea y respetar sus decisiones, aun cuando no estemos de acuerdo con ellas". (pp. 97 - 101)

Siguiendo a Martínez (2001), "Educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que nos rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación: formales, no formales o informales. Esto hace que la escuela y el docente no sean las únicas fuentes de referencia para la construcción de valores; sin embargo, consideramos que aún siguen siendo fuentes de gran incidencia para la educación de los futuros ciudadanos".

“Los valores, la ética y la moral son reglas de oro principistas de origen individual y social, a partir de los cuales cada persona rige su vida. La palabra valor posee muchos significados como por ejemplo, algo material como un carro que tiene un valor utilitario, un libro que tiene valor intelectual o científico, el dinero un valor monetario y la música o el arte que tienen un valor estético. En cambio, el valor del trabajo, de la ayuda a los demás, de la tolerancia, de la justicia social, se trata de valores humanos” (Hidalgo Matos, 2003).

(Capella Riera, 2000) Señala: “Que diversos estudios han empezado a mostrar (e intentar explicar) la ineficacia del iluminismo, el enciclopedismo y los sesgos teóricos en la formación docente, las jergas y el nominalismo en que se ocultan las incomprensiones y ausencias de sentido, la escasa incidencia práctica de dicha formación, la convivencia estrecha y sin aparentes contradicciones entre el discurso innovador y la práctica pedagógica atrasada”.

“Generalmente soluciones concretas a problemas vivido en la cotidianidad del aula por ejemplo, cómo enseñar a leer y escribir, qué hacer con un niño inquieto, cómo lograr la atención durante la clase, cómo mantener la disciplina en el aula, cómo desarrollar la autoestima en los niños, cómo evaluar, etc. Demandas justas, pero que buscan respuestas desde fuera, desde la voz autorizada de un “especialista”, de alguien que indique cómo proceder en tal situación... sobre el particular hay que adelantar que la idea de demostrarles cómo hacer las cosas, sin profundizar en su formación teórica, limita sus posibilidades de avance, de

creación y de propuesta. Es necesario ayudarles a que aspiren a formarse como profesionales reflexivos, capaces de vincular teoría y práctica, acción y reflexión" (Chiavenato, 2009).

Sin embargo en este trabajo se ocupa de la formación profesional en el contexto de una cultura profesional crítica que parte de una reprofesionalización del desempeño docente en base a una concepción dinámica y contextualizada en el medio en que actúa. Cualidad que presentan las cosas que las hace estimables o despreciables.

"En el reconocimiento de los valores se ha suscitado el problema de su fundamento. Si hay cosas que de verdad merecen ser estimadas, o si sólo lo son porque las deseamos. Y en el terreno de la acción, si hay instancias trascendentes y axiológicas que sirvan de fundamento a la acción. La discusión se ha centrado en posiciones antagónicas de un extremo, el relativismo; los valores dependen del sujeto que valora, o el absolutismo, independencia de los valores respecto a la preferencia de quien los valora" (Chiavenato, 2009).

(Del Carpio De Bernuy, 2006) sostiene: "Que en la actualidad, se considera que los valores no pueden estar sometidos a la arbitrariedad subjetiva, aunque los valores carecen de sentido si no están referidos a un sujeto que los estima". La consideración de sus características ayuda al esclarecimiento; los valores:

- 1) Valen, no tienen un ser como los objetos reales o ideales: la bondad, belleza, justicia, no son cosas reales ni entes ideales, sólo son valiosos; su realidad es valer.

- 2) Son objetivos, en el sentido de que los valores son autónomos respecto de toda estimación subjetiva arbitraria.
- 3) No son independientes, lo que no significa que estén subordinados a instancias ajenas, sino que se encuentran en las cosas; siempre hacen referencia al ser. Los valores son sus predicados.
- 4) Polaridad, no son indiferentes, tienen una cualidad positiva o negativa, por ejemplo, a la belleza se contraponen la fealdad.
- 5) Cualidad, son ajenos a la cantidad por lo que no se puede hacer relaciones cuantitativas de cosas valiosas.
- 6) Jerarquía, los valores se ofrecen en una tabla general jerárquicamente ordenada. Las preferencias o escalas de valores personales dependen de la educación, cultura y personalidad del sujeto.

“Usualmente, se considera que la conducta portadora de valor, es la que va acompañada de presencia de ánimo y autocontrol frente a situaciones de peligro, desagrado, dolor, etc. Así mismo aspecto como el desarrollo de la autonomía intelectual y el compromiso ético, la motivación, la coherencia y la responsabilidad en la profesión, indicarán si la educación, es de calidad” (Chiavenato, 2009).

En esta perspectiva, los objetivos que se definan, señalan sin posibilidad a equivocarse que la educación en las instituciones de formación docente deben de promover la motivación emprendedora y la adaptabilidad, para incrementar en los docentes las posibilidades de

encontrar empleo acorde a las demandas sociales y de crear en él beneficio y crecimiento de sí mismo y de los otros.

Asimismo, se centra el énfasis en el rendimiento del maestro, aplicando un modelo de evaluación centrado en indicadores y criterios que permitan realizar una correlación de las distintas categorías a evaluar, centradas por lo tanto en procesos de conocimientos, habilidades, destrezas y desempeño a través del logro de objetivos curriculares preestablecidos.

(Boza Fernández, 2001) manifiesta: "Que entre los procesos o criterios con los que se han anteriormente evaluado a los maestros se han tomado como parámetros:

El aprendizaje de diferentes áreas del conocimiento científico.

El desarrollo de las condiciones personales, sociales y pedagógicas.

Los instrumentos de evaluación."

Sin embargo, los criterios de evaluación se mantienen en función a una evaluación de corte tradicional en tanto que ha seguido observando los resultados más que los procesos, manifiestan que la evaluación se traduce en lo subjetivo y objetivo.

Por ello, se plantea la necesidad de perfeccionar el proceso de evaluación de la formación y desempeño profesional de los docentes que se harán cargo de la educación de las nuevas generaciones. De esta manera la evaluación se entendería como un proceso continuo para el

éxito de la práctica cotidiana, permitiendo entonces realizar reajustes y retroalimentación a los protagonistas de la educación. Asimismo, la evaluación además de ejercer control en la calidad del currículo permite el encontrar y anticipar problemas, buscar estrategias de acción para solucionarlos y tomar decisiones.

“La evaluación tiene una gran connotación en la actualidad, constituye uno de los componentes principales del proceso enseñanza-aprendizaje, y es la que con mayor fuerza caracteriza el proceso docente y el aprendizaje del alumno. Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje se constituye en una actividad o conjunto de acciones sistematizadas o interrelacionadas del profesor y los estudiantes que se desarrolla con el fin de lograr los propósitos de la educación durante la apropiación de los conocimientos intencionalmente preestablecidos y según las necesidades del entorno” (Piñero, LJ 1998).

Si se toma en cuenta que las nuevas generaciones se formarán de acuerdo a las aspiraciones de la sociedad pluricultural y multiétnica, es lógico de afirma que será la escuela reformada donde se producirá dicha formación, atendida y dirigida por un nuevo profesional de la educación que reúna las características que exige la sociedad de hoy, de modo que sea capaz de modificar la realidad de su entorno.

Así la evaluación de la calidad no solo tomará en cuenta los conocimientos sino todos aquéllos factores que promuevan el desarrollo de la persona, es decir, sus habilidades, sus actitudes, valores y desempeños. En tanto se trata de un futuro profesional, es necesario que

la evaluación tenga una connotación relevante, porque permite una mejor formación profesional y el desarrollo personal, acorde las exigencias de la realidad educativa.

La evaluación del profesorado, sin embargo, se presenta como una estrategia de determinar las habilidades y necesidades de desarrollo que, de ser atendidas, contribuirán a satisfacer las expectativas externas a la institución y expectativas personales.

Desde la mayoría de circunstancias y situaciones, se reconoce al docente como el factor más influyente en la calidad de aprendizaje y la calidad educativa y, por tanto, se considera que es posible ayudar a los profesores a mejorar su práctica y a desarrollar entonces el rendimiento institucional en su conjunto. Sin embargo, un paso previo importante para llegar a este objetivo, lo reiteramos, lo constituye la evaluación educativa.

Para realizar ello, es también importante realizar la evaluación del alumno como prueba de la calidad de aprendizaje, no siendo tanto la dedicación al trabajo, como logros de los estudiantes, lo que se establece un signo del aprendizaje de calidad.

“Otro medio para evaluar la calidad del maestro consiste en la autoevaluación, de modo que es probable que mejore la calidad del trabajo efectuado por los alumnos si el profesor consigue reconocer que él es, en buena parte, responsable y si se le brinda asistencia para lograr mejores resultados. Esto implica otorgar una mayor atención a la autoevaluación del profesor como un primero paso para mejorar la calidad de la enseñanza, pero dentro de un contexto de apoyo. Son notables los

datos que indican que entre los factores que más motivan a los profesores para desarrollar su práctica se incluyen su propio conocimiento e interés por lo que enseñan, sus habilidades como docentes, su sentido de profesionalidad y su deseo de proporcionar a sus alumnos experiencias estimulantes de aprendizaje" (Riviere, Á. 1996).

Una idea clave en todo este proceso, es el empleo de la investigación - acción en la evaluación, colocando al maestro en situaciones naturales o hipotéticas de su desarrollo profesional cotidiano y observar la aplicación de conocimientos y acciones profesionales y la plataforma de esquemas cognitivos sobre los que actúan. Puesto que estos son adquiridos en el curso de su preparación y desempeño laboral, reflejando así, el modo en que "saben" cómo manejar a una clase o introducir un determinado tema en el currículum por citar algunos ejemplos. En este empleo de las investigaciones- acción es posible encontrar el tipo de habilidades y destrezas que utiliza así como la actitud o aspecto valorativo-afectivo que transmite.

Este tipo de metodología colabora en la producción de materiales y orientaciones para respaldar el proceso de evaluación y autoevaluación. Se indican métodos de observación como un continuo comentario sobre lo que sucede en clase, una atención selectiva a aspectos de la práctica que fuesen de importancia vital.

En este sentido, una de las formas para alcanzar la excelencia académica y simultáneamente evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se traduce a través de la investigación, en tanto que manejen

métodos que permiten procesar información objetiva, mediante la observación sistematizada y precisa. Para ello es necesario elaborar criterios de evaluación del desempeño docente; de tal manera que puedan planificarse estrategias de cambio para efectivizar la toma de decisiones y las políticas de desarrollo.

Las investigaciones que se realicen facilitará el análisis riguroso y objetivo de la información encontrada y esto permitirá, en primera instancia, tener conocimiento de cómo se está manejando la calidad en los Docentes y a partir de aquellos procesos o estructuras que se consideren deficientes como a nivel de confirmación de aquellos que se determinen como adecuados. De este modo, se pueden ir perfeccionando procedimientos que apuntarían no solamente hacia una cualificación del profesorado sino hacia la mejora de la calidad educativa.

A. Ética: Rama de la filosofía; es la filosofía moral o la manera filosófica de pensar en materia de moralidad. (W, 1985).

“**La Ética** es el ideal de la conducta humana desarrollada en conjunto con el proceso de civilización, que orienta a cada ser humano sobre lo que es bueno y correcto y lo que debería asumir, orientando su vida hacia la relación con sus semejantes y buscando el bien común” (Código de Ética de Petrobas, 2004).

“La ética se consolida en el momento en que los seres humanos internalizan las normas, de tal modo que no sea preciso ningún tipo de presión exógena para su cumplimiento, aunque surge cuando un grupo capta determinadas pautas por la vía de la tradición. No indica al

hombre lo que debe o no hacer, sino que aclara el significado de los términos y frases que suelen usarse en la moral para que cada quien tome sus propias decisiones en el ejercicio del arte de vivir (Veath, 1969). El sujeto de su estudio es el hombre como ser social y su objeto es la organización de los rótulos que los seres humanos suelen colocar a cada uno de sus actos" (Pérez, 1963).

B. CÓDIGO DE ÉTICA:

"La ética crítica, cuestiona los códigos porque estos implican supeditarse a normas inamovibles que suelen desfasarse de su contexto; la ética no inventa reglas de conducta, ni códigos morales, pero es necesario organizar un conjunto de valores con criterio de flexibilidad de acuerdo a las necesidades que surjan de la relación individuo contexto" (Roeders, P. 1997).

"Los códigos de éticas son instrumentos para orientar los actos humanos y para lograr la realización de cada sujeto; responden a intereses, fines, necesidades, aspiraciones, sentimientos y valores muy concretos, siendo el producto de una reflexión para la acción y no para la contemplación estática y mezquina (Mendoza, 1994). Su propósito es proporcionar principios generales, que sirvan como regla de decisión para cubrir la mayoría de las situaciones a las que se enfrentan los docentes" (Gipson, 1990).

2.2.1.1. Justicia

Qué es Justicia: Es un conjunto de valores esenciales sobre los cuales debe basarse una sociedad y el Estado, estos valores son el respeto, la equidad, la igualdad y la libertad.

La palabra justicia proviene del latín justicia que significa justo.

A. JUSTICIA COMO VIRTUD:

Igualmente la justicia ha sido entendida como virtud humana, puede ser definida como el arte de hacer lo justo, y de dar a cada uno lo suyo (latín: suum quique tribuere contenido en el Ars Iuris), “básicamente esto nos dice que la justicia es la virtud de cumplir y respetar el derecho, es el exigir sus derechos, es otorgar los derechos a un individuo. Para diversos autores la justicia no consiste en dar o repartir cosas a la humanidad, sino el saber decidir a quién le pertenece esa cosa por derecho. La Justicia es ética, equidad y honradez. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que es suyo. Es aquel sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace acatar debidamente todos los derechos de los demás. Hans Kelsen la define así.”

“Todas las virtudes están comprendidas en la justicia. En definitiva, la verdadera justicia es el arte de dar lo justo o hacer dar lo justo a un individuo, basándose en los principios del arte del derecho, sin tener ningún tipo de discriminación o preferencia hacia ninguna persona; de lo contrario se estaría dando una justicia falsa, y ello no sería **dar**

a cada uno lo suyo, sino dar a él lo que le toque, dependiendo de su clase social o raza, etc.”

B. TEORÍAS Y DEFINICIONES ACERCA DE LA JUSTICIA:

Entre otras muchas teorías sobre la justicia, destacamos la de los filósofos:

- **Platón:** “La justicia como armonía social. En su libro República, Platón propone para la organización de su ciudad ideal, a través del diálogo de Sócrates, que los gobernantes de esta ciudad se transformen en los individuos más justos y sabios, o sea en filósofos, o bien, que los individuos más justos y sabios de la comunidad, es decir, los filósofos, se transformen en sus gobernantes” (Salas, B. 1995).
- **Aristóteles:** “La justicia como igualdad proporcional; dar a cada uno lo que es suyo, o lo que le corresponde. Dice que lo que le corresponde a cada ciudadano tiene que estar en proporción con su contribución a la sociedad, sus necesidades y sus méritos personales” (Salas, B. 1995).
- **Tomás de Aquino:** “La ley natural. Dice que los ciudadanos han de tener los derechos naturales, que son los que Dios les da. Estos derechos fueron llamados posteriormente derechos humanos” (Salas, B. 1995).
- “Para los utilitaristas las instituciones públicas se componen de una forma justa cuando consiguen maximizar la utilidad agregada

(en el sentido de felicidad). Según esta teoría, lo justo es lo que beneficia al mayor número de personas a la vez" (Salas, B. 1995).

- **Ulpiano:** Justicia es la constante y perpetua voluntad de darle a cada quien lo que le corresponde.
- **John Rawls:** "Define la justicia como equidad, que consiste básicamente en el principio de igual libertad, el principio de justa igualdad de oportunidades y el principio de diferencia" (Salas, B. 1995).
- **Cicerón:** La Justicia es un hábito del alma, que observado en el interés común otorga a cada cual su dignidad.

(Chávez Contreras, 2000) Adiciona: "Es el valor que exige igual trato en la distribución de los bienes, recompensas, premios castigos, privaciones y excepciones que el grupo social realiza. Acto de pensamiento que implica una decisión asertiva juicio lógico que puede ser la conclusión de un razonamiento."

Acto de conferir unidad a los múltiples contenidos de la experiencia. Se expresa verbalmente con una proposición que relaciona un término (predicado) con otro (sujeto). El enfoque técnico de las formas posibles del juicio es materia de la lógica, mientras que la parte sistemática de su expresión es estudiada por la lingüística; las modalidades de la génesis y formación del juicio son objeto de la psicología.

En el uso corriente, la palabra justicia designa no sólo el acto, sino también la capacidad de producirlo; "tener juicio", "ser juicioso", equivalen a "tener criterio, discernimiento" y, por tanto, madurez de

pensamiento. Educar la justicia significa, en el sentido anteriormente descrito, ejercita la capacidad crítica y desarrollar la aptitud del pensamiento valorativo. En la práctica escolar, justicia significa valoración del rendimiento del alumno expresada verbalmente o a través de la anotación numérica.

2.2.1.2. Honradez:

“Honradez, es un valor moral que data de tu interior, pero que se interpreta a través de tus actitudes, de tu aprendizaje y de tu medio ambiente. Los principios son normas que nos conducen tomar conceptos y definiciones... es ser sincero y honesto contigo mismo, respetándote y aceptando tal como eres, pues así serás con los demás y no solo se basa en respetar propiedades materiales de los demás, sino las del ser humano, como esencia propia. Tomando un ejemplo no hagas nada que no quieres que te hagan, en cuanto a aspectos negativos” (Salas, B. 1995).

“Basta con ser tú mismo, ser original y no perder realmente quién quieres ser, toma en cuenta que la identidad es única, como lo eres tú, más nadie. La honradez implica el respeto por los recursos que son confiados al gobierno y propiedad de la sociedad; incluye, en pocas palabras, no robar. Así también a no buscar ganancias personales aprovechando que se tiene un puesto público en el que se manejan grandes cantidades de recursos” (Sierra, R. 1994).

“Una persona es honrada cuando procede con rectitud e integridad en forma proba, íntegra, decente; es una virtud moral por excelencia, no se

procede con ventaja ni provecho personal; honrado es el que hace lo que debe, toma lo que le corresponde y da lo que se merece. La honradez conlleva respeto, confianza y seguridad" (Tapia, I. 1995).

Es una forma específica de la conciencia en general, que nos permite una comprensión de nuestros actos, pero desde el ángulo específico moral del bien y el mal.

2.2.1.3. Responsabilidad

Responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Se utiliza, asimismo, para referirse a la obligación de responder ante un hecho. Procede del latín *responsum*, del verbo *respondere*, que a su vez se forma con el prefijo "re-", que alude a la idea de repetición, de volver a atrás, y el verbo *spondere*, que significa "prometer", "obligarse" o "comprometerse".

"Es el reconocimiento de las consecuencias de la acción moral; se presupone que ha habido posibilidad de decidir y actuar venciendo coacción exterior e interior. Es una regla, un mandato o un imperativo para hacer el bien, que hay que obedecer conscientemente, libremente, es la obligación, necesidad o exigencia ideal de hacer todo aquello que está conforme con la razón, con la moral y con las leyes; o no hacer u omitir lo que está en contra de dichos principios. Es el valor propio del hombre, considerado como un fin en sí mismo, sin tener en cuenta su posición racial, nacional, social, religiosa o ideológica" (Salas, B. 1995).

“La responsabilidad se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos. En muchos casos, la responsabilidad obedece a cuestiones éticas y morales” (Vásquez, E. 1999).

“En el campo del estudio o del trabajo; por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas... con la responsabilidad el individuo aprende a comportarse de manera que puedan confiar en él, ya que ésta garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas... el ser responsable reflexiona seriamente antes de tomar cualquier decisión, pensando en los resultados y efectos que pueda afectar la propia vida o la de otros; es capaz de sentir lo que otros sienten y entender las necesidades de los demás; reconoce los errores cometidos y se muestra dispuesto a repararlos” (Salas, B. 1995).

Todo lo expuesto es referido a la responsabilidad ética, moral y social, ésta última tienen gran relevancia en una comunidad familiar, en donde los padres tienen el deber de ser responsables en la formación de

sus hijos y en la contribución de ellos en la sociedad, con el aporte de su misma experiencia de comunión y participación.

2.2.1.4. Disciplina

Se entiende por disciplina el estar a tiempo, cumplir con nuestras obligaciones y deberes en el momento adecuado. El valor de la disciplina se adquiere dotando a nuestra persona de carácter, orden y eficacia para estar en condiciones de realizar las actividades de manera asertiva y poder desempeñarlas lo mejor que se pueda y así merecer CONFIANZA.

“Una persona disciplinada habla por sí misma, se deduce lo responsable que es para organizar su tiempo, actividades y está al pendiente de cumplir con lo encomendado. Su palabra es sinónimo de garantía y credibilidad ante los demás... la disciplina es un entrenamiento que corrige, moldea, da fortaleza y perfecciona su misión, es formarte buenos hábitos y establecer una serie de reglas personales que te comprometan contigo mismo para alcanzar un ideal, esto sin duda es una de las tareas más importantes de tu vida” (Veath, H. 1969).

“Como lograr ser disciplinados con esfuerzo y dedicación, con una motivación adecuada y convirtiendo la necesidad en una necesidad personal. Significa respetar y cumplir los deberes, es una virtud, regla y método en el modo de vivir; en ella están contenidas la puntualidad, la exactitud, obediencia a las leyes y autoridad, el grado de disciplina colectiva mide la cultura de los pueblos, con disciplina social tenemos la

base más firme de la independencia, seguridad e integridad de la patria” (Sevillano, M. 2006).

De igual modo, significa la supeditación de las reglas y exigencias de la sociedad, Makarenko sostiene: “Tenemos derecho a llamar disciplinado, solamente aquel individuo que siempre, en todas las condiciones sabe escoger la conducta adecuada, la más útil para la sociedad y tiene firmeza para continuar esta conducta hasta el final”.

Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral, es el arte, facultad o ciencia, conjunto de las disposiciones morales y canónicas de la Iglesia.

2.2.1.5. Solidaridad

La solidaridad es el apoyo que se brinda a otro, un acto de desprendimiento que supone la entrega o sacrificio para causar un beneficio en los demás. Se basa, por lo tanto, en un profundo respeto y empatía para reconocer que otro requiere de nuestra colaboración.

“Hacer bien las cosas de las que somos responsables en la casa o en la escuela, en el caso de los estudiantes, es una de las tantas maneras en que se puede ser solidarios. La realización, al mejor nivel posible, de nuestras tareas, del estudio y en definitiva del servicio que a cada uno le toca brindar desde su puesto habitual, son acciones que benefician a los otros... enseñamos a nuestros niños a ser solidarios por ejemplo, cuando les pedimos ayuda en las cosas de la casa, cuando los incentivamos a acoger a un compañero (a) que está triste, a explicarle

una materia al que le cuesta más o cuando los estimulamos a portarse bien en clases para no distraerse" (Roeders, P. 1997).

Según la Asociación Mundial de Educadores Infantiles: "La solidaridad es un valor personal, que expresa las más puras manifestaciones de hombres y mujeres como seres sociales. En una colectividad o grupo social, la solidaridad es la capacidad de actuación como un todo de sus miembros. Es un término que denota un alto grado de integración y estabilidad interna, es la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos. La noción de solidaridad se opone a una concepción de la naturaleza del hombre basada en la hostilidad y la competencia; es por ello indispensable que se contemple en la formación del niño como futuro hombre de paz".

Es el valor que exige la cooperación, la colaboración, la ayuda de todos los hombres, para la realización de la vida social. También podemos decir que es la acción de esfuerzos humanos orientados hacia un fin de convivencia común, es el sentimiento que impulsa a los hombres a prestarse ayuda mutua. La existencia de solidaridad significa que existe conciencia comunitaria de unión, concordia; conciencia que voluntariamente lleva a la práctica de acciones que busquen el bien común.

"Son factores operantes de la solidaridad: una actuación recíproca que a los valores personales antepone las normas, costumbres, intereses y valores de la colectividad, considerada como un todo; el

sentido de pertenencia a una entidad sociocultural valorada positivamente; una experiencia de relaciones sociales que implican a la totalidad de la persona" (Salas, B. 1995).

2.2.2. El rendimiento académico

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. "En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según" (Covington 1984).

- Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control

sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

“En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes” (Salas, B. 1995).

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado,

porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington & Omelich, 1979).

a) Rendimiento escolar

En el proceso educativo el estudiante recibe una progresiva formación generada por la influencia del medio ambiente, específicamente de parte de los profesores, a través de las diversas líneas de acción dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

Sin embargo los cambios que se producen en este proceso están de acuerdo a los objetivos previstos, expresión desarrollada y actualizada por la capacidad del alumno, que constituye el rendimiento académico, que se traslucen en un conjunto de habilidades, destrezas, ideales, aspiraciones, intereses, realizaciones e inquietudes, con esto dejamos sentado en forma definitiva que el rendimiento académico no es únicamente el cambio de conducta, originada por el aspecto cognoscitivo, sino en sus diversos aspectos de su integridad, de todo un sistema amplio de refuerzos, tanto de la sociedad, del profesor y del alumno; estrictamente el proceso enseñanza - aprendizaje el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento, debido a su acción de enseñar.

“El rendimiento escolar trasluce no sólo el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino el conjunto de habilidades, destrezas, actitudes, ideales, aspiraciones, hábitos, influencias del medio ambiente escolar, ambiente social, etc. De todo el contexto de una u otra forma determina la formación del educando, o sea el rendimiento escolar, sintetiza la acción del proceso educativo través de determinados factores, siendo uno de ellos el más vital” (Tapia, I. 1995).

Los cambios conductuales operados en el alumno constituyen prácticamente lo que se llama rendimiento escolar, lo que trasluce además del aspecto cognoscitivo logrado naturalmente para la efectivización de este fin, existen una serie de causas que originan el bajo rendimiento escolar; uno de los factores es la carencia de una economía deficitaria que externamente influye y lo determina éste proceso.

La educación depende en gran parte de la vida económica del país en que se desenvuelve, la producción determina la cultura de un pueblo; y se manifiesta que la educación es influida por las circunstancias económicas. Especificando, una clase social económicamente débil no tiene las mismas posibilidades para una buena educación. Por otro lado la educación tiene a producir el mayor rendimiento con el menos esfuerzo posible, aún sin suprimir la riqueza cultural actual, hacer necesario su amplificación para transmitirlo.

Lo social también influye considerablemente en el desarrollo intelectual de los educandos, desde el punto de vista óptimo hay una desigualdad de clases sociales y discriminación social, por ejemplo; hay alumnos que provienen de una familia acomodada, a comparación de los descendientes de una familia económicamente pobre; esto influye poderosamente en la formación personal del individuo, porque fácilmente no puede desenvolverse, moralmente está afectado y en muchos casos no pueden manifestar sus inquietudes. Todo esto no lleva a la relación existente entre sociedad y educación, no hay sociedad alguna en que no existe algún género de educación; desde la sociedad histórica primitiva hasta las actuales sociedades, mediante ella se traslucen el bagaje cultural, la técnica, lenguaje, uso y costumbres; así la educación constituye el medio de realizar la continuidad de la sociedad, aún la educación más individual del maestro en cierto modo representa a la sociedad.

APORTE: El rendimiento escolar de los estudiantes en los diferentes áreas o asignaturas en el proceso de enseñanza aprendizaje influye bastante debido al cambio permanente de los diseños curriculares nacional implantados por los gobiernos de turno, hace que los estudiantes no asimilen eficientemente en su rendimiento académico.

b) Rendimiento individual

El rendimiento individual, se entiende como el resultado de la acción de proceso educativo, mostrado por el alumno dentro de una realidad

concreta, en el momento determinado, el aprendizaje no es igual, varía en cada individuo, es personal, o sea los rendimientos son particulares y tanto las habilidades, conocimientos, experiencias, destrezas, hábitos, etc. adquiridos por el alumno, debe en un momento determinado evidenciarse para demostrar si se ha producido los cambios conductuales, el rendimiento individual muestra al profesor, lo que desea saber de él, para la toma de decisiones pedagógicas posteriores.

El rendimiento individual de los estudiantes no son iguales por que influyen diferentes factores; social, económico, cultural, político y psicológico. Debido que el proceso cognoscitivo de los estudiantes está disperso por las razones indicadas.

c) Rendimiento social

“Es el resultado de la acción del proceso educativo por el conjunto de alumnos dentro de la realidad concreta en un momento determinado. La acción es sobre todo en la totalidad de los alumnos incidiendo específicamente en las relaciones mutuas, múltiples y diversificadas que se dan entre ellos” (Salas, B. 1995).

El rendimiento social refleja en grado de cooperación, la compatibilidad de caracteres, la participación activa; en el trabajo escolar, el rendimiento social es el indicador clave en un sistema de enseñanza - aprendizaje, pues el término medio de comprensión del grupo sirve para que el profesor gradúe y modifique los contenidos programáticos en su metodología de enseñanza. Por otro lado, el

rendimiento social se hace más firme y útil, en cuanto se trabaja en dinámica grupal, pues estos son concretos y se refieren casi exclusivamente al aprendizaje logrado.

APORTE: El rendimiento social de los estudiantes se basa al medio social donde vive, su entorno social, su clase social de donde proviene son factores determinantes en el rendimientos social que practican los valores éticos de las persona.

d) Cómo mejorar el rendimiento intelectual

Actitud positiva ante el trabajo, las clases y el estudio.

“La enseñanza no sólo implica la asimilación de contenidos, sino también el desarrollo de las capacidades y las actitudes personales de cada alumno. No solo concibe como una auténtica enseñanza aquella que omite desarrollar en los alumnos la capacidad de pensar, la expresión oral y escrita, creatividad, el sentido crítico y la curiosidad intelectual” (Salas, B. 1995).

Promover esas capacidades y actitudes supone que el profesor no deberá preocuparse solamente de la asignatura en sí, sino de los alumnos en calidad de dirigir técnicamente el proceso de aprendizaje de los educandos. Es así como la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los alumnos no se limita a ser actividades paralelas, sino correlativas y complementarias; expresan actividades de intercambio humano directamente entrelazadas con un propósito común. El profesor deja de ser únicamente una fuente

de datos y se transforma en una fuente de motivación y de orientación en el trabajo, con el fin de que, a través de él, los alumnos adquieran y desarrollen conocimientos, facultades, actitudes y hábitos de vida. El rendimiento escolar puede mejorar si se adopta una actitud positiva ante el estudio; se trata de llegar al convencimiento de que este último constituye una auténtica profesión, importante y digna de su yo.

“Estudiar de manera reflexiva desarrolla la capacidad de pensar y evita que se forme el hábito de retener la información que no se ha comprendido. Esta manera de estudiar fomenta el interés y facilita la concentración, pero también requiere elaborar un plan de trabajo acorde con las posibilidades personales. A su vez, esto implica tomar conciencia del tiempo y de los recursos de que se dispone y, en consecuencia, proponerse la consecución de algunos objetivos mediante una planificación concreta y realista del trabajo” (Rodríguez, A. 1998).

En resumen el estudio debe organizarse de manera personal, para lo cual pueden servirnos como indicadores los siguientes puntos: Saber apropiarse de los procedimientos de estudio pertinentes y utilizarlos como es debido, así como proponerse metas de acuerdo con las exigencias que plantea cada situación; en concreto, hay que disponer del material y saber utilizarlo, distribuir adecuadamente el tiempo de estudio, terminar los trabajos encomendados en el tiempo previsto, estar al día en el estudio de



cada materia, estudiar en condiciones ambientales favorables y establecer planes concretos para el repaso.

Todo lo anterior significa que el estudio reclama la adquisición y el ejercicio permanente de hábitos selectos y adaptados a la capacidad de cada cual y a las materias que revisten mayor importancia. Por este motivo, al estudiante se le debe aconsejar lo siguiente:

1. Que reflexione acerca de los hábitos de trabajo para saber si son los mejores (momento, duración, lugar, forma, etc.). Quien acostumbra estudiar dos horas diarias antes de irse a dormir, cuando no puede hacerlo así siente que algo le hace falta, pues ha adquirido un hábito que le facilita realizar ese esfuerzo. En cambio, quien no está acostumbrado a ello podrá estudiar una hora o menos, y ello con grandes sacrificios.
2. Que siempre realice su trabajo conforme a un plan unitario en lo que se refiere a instrumentos, sistemas, etc. Quien prevé en el momento en que se dispone a trabajar toda una serie de pormenores, pierde una porción considerable de sus energías en cuestiones que no le corresponden propiamente al estudio.
3. Que se analice a sí mismo para saber cuáles son los hábitos en los que tiene que mejorar. Cada estudiante tiene sus inclinaciones y preferencias y resulta positivo que se acomode a ellas. Ir en contra de sí mismo en todo lo que se hace supone gastar inútilmente energías y trabajar a disgusto.

4. Que procure armonizar sus procedimientos con los que se estilan en su entorno. Siempre tiene que discrepar con lo que hacen sus amigos o compañeros, sus profesores, sus padres o sus familiares, corre también el peligro de malgastar sus energías.
5. Que reflexione sobre cuáles son los mejores procedimientos para dominar la materia que más le interesa, ya que cada objeto de conocimiento plantea sus propias exigencias. Hay asignaturas que sobre todo requieren ser memorizadas, en tanto que otras precisan reflexión. Existen temas que se dominan mejor estudiándolos a intervalos no muy distantes entre sí, mientras que otros pueden asimilarse mejor en una única ocasión que exige un esfuerzo sostenido.

Aprovechamiento de las clases

La clase es un lugar de trabajo, de esfuerzo, de reflexión, y no sólo de audición pasiva. Los primeros minutos de clase resultan decisivos para mantener una actitud positiva a lo largo de toda su duración.

Aprovechar una clase exige prepararla antes de asistir a ella, por lo cual es recomendable efectuar previamente una lectura rápida del tema que expondrá el profesor. Dicha lectura nos permitirá conocer por anticipado el tema, sus divisiones y algunas ideas fundamentales de la lección (Tapia, I. 1997).

Hay que tener en cuenta que el rendimiento escolar y el aprovechamiento de las clases se encuentran estrechamente relacionados. Por ello es importante poner atención a lo que se repite

una y otra vez, así como aquellas cuestiones que se aluden como ya sabidas; hay que relacionar constantemente todo cuanto se dice en cada momento con todo cuanto ya se ha expresado con anterioridad y en fin hay que buscar los medios de carácter activo que nos permitan asimilar y profundizar nuestros apuntes, consultas, repasos, etc. Conviene recordar las siguientes sugerencias:

1. Los apuntes o notas de clase son la base del estudio individual.
2. Tomar apuntes en clase aumenta el rendimiento que podemos obtener de la misma.
3. Suele ayudar bastante elaborar un esquema mental del tema o de la clase expuestos.
4. Obligarse a obtener el mejor provecho de una clase evita esfuerzos inútiles. Las tareas y los trabajos que puedan realizarse en clase no deberán diferirse para hacerlos en casa.
5. Mantener saludables el oído y la vista, que son los sentidos que mejor nos permiten seguir atentamente las clases.
6. Cuanto más cerca se esté del profesor, tanto física como activamente, tanto mejor se captará el mensaje que éste intenta transmitirnos.
7. Mantener una postura física correcta a lo largo de toda la clase facilita la captación de la misma y, por ende, la consecución de los objetivos educativos.
8. Las explicaciones de un tema totalmente nuevo requieren mayor atención y esfuerzo; en estos casos es preferible asimilar lo fundamental que preocuparse por abarcarlo todo.

9. Es muy conveniente, antes de asistir a la clase, realizar una lectura previa del tema que se va a tratar. Esta somera información facilitará con mucho una mejor comprensión del tema y nos permitirá obtener el máximo rendimiento de su estudio. La actuación en la clase exige la participación personal, el seguir con atención las explicaciones del profesor y tomar notas y apuntes.
10. Tomar apuntes en clase ayuda a comprender mejor, incrementa la retención y evita o disminuye la distracción. Recuérdese que no se trata de apuntarlo todo, sino sólo aquello que es más importante.
11. Al inicio de nuestras notas es conveniente apuntar la fecha, la asignatura y el título del tema; se dejará un espacio libre al margen para hacer anotaciones posteriores.
12. En los apuntes se deben destacar apuntes y las palabras que se desconocen. Se procurará tenerlos siempre en orden.

e) Como mejorar el método del estudio

El método de estudio debe ser dirigido por el profesor y formar parte esencial de sus tareas tanto como el trabajo habitual del estudiante. Los contenidos deberán relacionarse con las dificultades y los problemas de aprendizaje más frecuente en los alumnos, así como con sus experiencias. El objetivo fundamental de esta orientación metodológica se cifra en el mejoramiento de las calificaciones. Sin embargo, no hay que perder de vista el aspecto formativo y el adiestramiento del alumno para que éste logre aprender por sí

mismo, así como la adquisición por su parte de hábitos de estudio y de trabajo.

Se debe hacer hincapié en los métodos y en las técnicas, por cuanto éstos son los instrumentos de adquisición del saber, y en la práctica de la reflexión crítica e invertida antes que en la aceptación y la memorización estandarizadas. Enseñar a estudiar no consiste únicamente en capacitar técnicamente para la realización del estudio o de la tarea, sino también para fomentar en cada individuo una mayor responsabilidad por la eficacia de su estilo personal de estudiar. Por tanto, creemos que no está de más presente que:

1. Hay que ayudar a los alumnos a descubrir y a mejorar su estilo personal de estudiar (así se aprende más y mejor en menos tiempo).
2. Es necesario incrementar la motivación hacia el estudio (esto puede ser consecuencia tanto del desarrollo de las aptitudes personales como del dominio de las técnicas más adecuadas para realizar el trabajo). En efecto, saber estudiar hace esta actividad más atractiva e interesante, mientras que obtener mejores resultados estimula poderosamente al alumno en su aprendizaje.
3. Deberá apuntarse a un mejor aprovechamiento de las virtudes formativas del estudio.

Podremos percatarnos de los resultados de este esfuerzo metodológico:

- a. En las clases
- b. En las actividades de recuperación
- c. En la asesoría
- d. En el estudio dirigido

La clase ordinaria

En ella también se puede orientar el trabajo personal, especialmente si se utiliza una metodología participativa. El estudio y las clases deben ser activos, dinámicos. Cuando los alumnos participan en el transcurso de la clase resulta más fácil enseñarles a preguntar, a exponer con claridad y precisión sus ideas, a prestar atención a los demás, a saber respaldar con razones sus puntos de vista, a tomar notas de las explicaciones en clase (ya sea de lo que dice el profesor o de las conclusiones de una discusión), a saber sintetizar lo aprendido, a informar adecuadamente por escrito de una cuestión.

Las actividades de orientación del trabajo de los alumnos en clase deben ser previstas y planificadas por el profesor; éste se preocupará por la manera de presentar el trabajo que se va a realizar, de modo que resulte motivador; determinará qué tipo de orientación necesitan al respecto los alumnos, así como el asesoramiento que precisan para llevarlo a cabo, etc. En la clase se deben fomentar la iniciativa y la creatividad de los alumnos en su trabajo, el cual será un buen campo de observación para el profesor.

Las actividades de recuperación

Estas actividades representan un momento oportuno para que los alumnos reflexionen sobre la necesidad de superar las causas de un aprendizaje deficiente. Entre esas causas figura a menudo un método de estudio inadecuado y una mala motivación. Por eso, las actividades de recuperación deben incluir información para cada alumno sobre sus respectivas deficiencias en la forma de estudiar, así como un asesoramiento personal para la corrección de esos defectos.

La asesoría

Esta debe girar en torno al desarrollo de los motivos y las actitudes que contribuyen a mejorar el estudio. Esto solo es posible cuando el trabajo es el tema habitual de conversación entre el asesor y el alumno, su preocupación fundamental, de modo que entre ambos consigan rebasar el criterio conformista que sólo contempla las dificultades más inmediatas o un éxito académico insustancial.

El estudio dirigido

Hoy día muchas clases tendrán que "impartirse" a la manera de estudios dirigidos. En esta modalidad de la enseñanza, el profesor debe estudiar con el alumno y dirigir su trabajo, si bien ello no significa en absoluto que deba asumir el papel y las obligaciones del estudiante. Este modo de trabajar supone un acercamiento entre el profesor y el alumno, una especie de empatía en la que ponerse en la

situación del alumno no deberá llegar al extremo de suplantarlo. El estudio dirigido consiste en estudiar, pensar y reflexionar con el estudiante, no en lugar de éste. Mediante el estudio dirigido se enseña a estudiar con eficacia; para ello es menester estudiar a la par con el alumno, estimulándolo y ayudándolo en la preparación de la tarea, dirigiendo su trabajo, no realizando por él estudio dirigido supone la colaboración del profesor en el trabajo del alumno, teniendo siempre presente que hay que atender particularmente a las necesidades individuales de cada estudiante.

El estudio dirigido se propone los siguientes objetivos:

1. Enseñar a pensar
2. Orientar en la búsqueda de la verdad.
3. Ayudar a adquirir habilidades y destreza para el estudio.
4. Crear situaciones de aprendizaje que favorezcan la formación de hábitos de estudio.

A. ALGUNAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO Y FRACASO ESCOLAR

“Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de

los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos" (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo, (Jiménez, 2000) refiere que "se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje".

"La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos" (Salas, B. 1995).

Si partimos de la definición de (Jiménez, 2000) "postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico", encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las



pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa”.

“En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo” (Salas, B. 1995).

En este sentido (Cominetti & Ruiz, 1997) en su estudio denominado algunos factores del rendimiento; “las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que, Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

“Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón

de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos... sin embargo, en su estudio análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico", (Cascón, 2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

"Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades... por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica total de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y

suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad".

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado "predictores del rendimiento académico" concluye que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan: "Que la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas éxitos, fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos... los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente".

"Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes,

que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar" (Salas, B. 1995).

En su investigación sobre los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes', Piñero y Rodríguez (1998) postulan que: "La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo".

A.1. LA MOTIVACION ESCOLAR

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. "Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas, cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto." (Alcalay y Antonijevic, 1987).

"Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro,

esencial dentro del ámbito escolar el aprendizaje" (Salas, B. 1995).

En su obra Psicología Educativa (Woolfolk, 1995) "establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación... los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como recompensa e incentivo. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase."

"Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivos consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico" (Salas, B. 1995).

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere: "Que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo."

2.2.2.1. Aprendizaje:

A. Etimología: apprehendere: captar, coger.

Según Diccionario RALE: Actividad para adquirir conocimientos, fijar algo en la memoria o en una situación de práctica (estudio y/o experiencia). Dentro de los autores que definen al aprendizaje, se menciona a:

- **Gagné** (1965) define aprendizaje como "un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento."
- **Hilgard** (1979) define aprendizaje por "el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)."
- **Pérez Gómez** (1988) lo define como "los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio".

- **Zabalza** (1991:174) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: Constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”.
- **Knowles** y otros (2001:15) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que “el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido.

El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.”
- **Gallego y Ongallo** (2003) hacen notar que: “El aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros.”
 - Al incorporarnos a un nuevo puesto de trabajo.
 - Cuando debemos realizar una presentación a otras personas dar a conocer informes, nuevos productos, resultados anuales de la organización.

- Siempre que necesitemos persuadir de que los que nos escuchan tomen una decisión que consideremos la mejor para ellos y para nosotros.
- Al pedir aclaraciones, o darlas, en los momentos en los que nos las soliciten.
- Cuando solicitamos información que los demás tienen o pedimos aclaraciones sobre aspectos que no han quedado suficientemente claros.

B. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE:

El aprendizaje requiere un cambio sostenido en la conducta del individuo, que por lo general se produce tras asociaciones entre estímulos y respuestas, y en donde la motivación juega un papel preponderante. Tanto la pedagogía, la psicología educativa y la neuropsicología se han ocupado de indagar en cómo se produce este interesante proceso, y han llevado a percibir el aprendizaje como el resultado de un evento tanto interno, de nivel cognitivo, como externo o motriz - conductual, en el que intervienen variables como el contexto, la motivación o predisposición a aprender, las interacciones sociales y los conocimientos previos. Se suele decir que el aprendizaje es tan diverso como lo son las inteligencias y las vivencias de cada persona.

C. TEORIAS DEL APRENDIZAJE:

Una muy completa es la propuesta por Alonso y Gallego (2000) que clasifican las teorías del aprendizaje de pedagógica en ocho tendencias: acuerdo a la importancia.

- Teorías Conductistas
- Teorías Cognitivas
- Teoría Sinérgica de Adam
- Tipología del Aprendizaje según Gagné
- Teoría Humanista de Rogers
- Teorías Neurofisiológicas
- Teorías de Elaboración de la Información
- El Enfoque Constructivista

Es importante resaltar que en algunas teorías hay muchos puntos en común. Las teorías de Piaget, Skinner y Gagné coinciden en que "El organismo es naturalmente activo y que el aprendizaje ocurre debido a tal actividad." Las tres teorías expresan en que se debe dar atención a cada uno de los alumnos y sus diferencias para orientar de manera más individualizada su aprendizaje. También expresan que el aprendizaje debe llevarse en una secuencia ordenada y lógica" (Alonso y otros, 1994:39).

Skinner hace notar más este punto ya que expresa que "El aprendizaje debe realizarse secuencialmente con una serie de acciones previamente estructuradas" es decir, ha de seguir un programa, de forma que al final del mismo haya aprendido lo que se pretendía. Las teorías de Skinner tienden más al individualismo del aprendizaje y las de Piaget se encaminan al empleo de integración de grupos dinámicos.

En cuanto a las corrientes Neurofisiológicas y las Teorías de la Información están encaminadas hacia un mundo de la información, el uso de ordenadores, los sistemas de comunicación y el empleo de nuevas tecnologías.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

DISCIPLINA.- En sentido moral, disciplina es la regla de conducta individual o colectiva y la sanción que protege su observancia. Así también las medidas preventivas que se tomen para el efecto.

FORMACIÓN.- Para muchos es un concepto equivalente a educación, equiparable al “proceso Educativo” o “proceso formativo”. Otras posiciones consideran la formación como un estadio superior de la simple instrucción referida al ámbito intelectual expresamente.

HONRADEZ.- Una persona es honrada cuando procede con rectitud e integridad en forma proba, íntegra y decente.

JUSTICIA.- Es el valor que exige igual trato en la distribución de los bienes, recompensas, premios, castigos, privaciones y excepciones que el grupo social realiza, promueve el respeto, la equidad y la igualdad; sin embargo para vivir en una sociedad justa es necesario hacer entender que de ésta forma se tiene una mejor convivencia y por lo tanto se debe impulsar a ser justos desde pequeños con ejemplo y constancia.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.- Es el resultado final de la influencia del proceso educativo, que sintetiza la acción conjunta de los componentes orientada por el docente y lograda por el esfuerzo del estudiante, que

evidencia la formación integral del estudiante, en sus cambios de conducta, de acuerdo a los objetivos previstos.

RESPONSABILIDAD.- Es el reconocimiento de las consecuencias de la acción moral; se presupone que ha habido posibilidad de decidir y actuar venciendo coacción exterior e interior.

SOLIDARIDAD.- Es el valor que exige la cooperación, la colaboración, la ayuda de todos los hombres, para la realización de la vida social.

VALORES.- Es una cualidad que presentan las cosas que las hace estimables o despreciables.

Los valores son paradigmas que cambian de persona en persona, de cultura en cultura, de empresa en empresa y de país en país.

En el reconocimiento de los valores se ha suscitado el problema de su fundamento. Si hay cosas que de verdad merecen ser estimadas, o si sólo lo son porque las deseamos.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

La influencia de la práctica de valores éticos de los docentes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca, en el año académico 2016.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La práctica de valores éticos de justicia de los docentes influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca.
- La práctica de valores éticos de honradez de los docentes influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca.
- El nivel de influencia que tiene la práctica de valores éticos de responsabilidad de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca es significativa.
- La práctica de valores éticos de disciplina de los docentes tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca.
- La práctica de valores éticos de solidaridad de los docentes influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca.
- El nivel de influencia que tiene la práctica de valores éticos en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca es significativa.

2.5. VARIABLES E INDICADORES

A. VARIABLE 1

- Práctica de valores éticos de los docentes

INDICADORES:

- Justicia
- Honradez
- Responsabilidad
- Disciplina
- Solidaridad

B. VARIABLE 2

- Rendimiento académico

INDICADORES:

- Aprendizaje

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valoración y/o categorías
V. Independiente: Práctica de valores éticos	Justicia	A) Nivel de trato al estudiante B) Tipo de evaluación C) Nivel de notas para el estudiante	Bueno Regular Deficiente
	Honradez	A) Conlleva respeto, confianza y seguridad B) Realiza trabajo pedagógico en su integridad	
	Responsabilidad	A) Manifiesta su conocimiento sin ningún temor B) Cumple con sus horas pedagógicas C) Llega a la hora indicada a su trabajo D) Participa puntual en actividades del plantel.	Bueno Regular Deficiente
	Disciplina Solidaridad	A) Práctica cooperación B) Colaboración C) Ayuda con el estudiante	Bueno Regular Deficiente
V. Dependiente: Rendimiento académico	Aprendizaje conceptual	Promedio de notas	<ul style="list-style-type: none">• Exc 18-20• MB 16-17• B 14-15• R 11-13• D 01-10

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En todo estudio o investigación es de importancia fundamental que los hechos y relaciones que se determinen, a partir de los resultados obtenidos o nuevos conocimientos, tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad.

Para eso se planeó una metodología o procedimiento ordenado que se sigue para determinar lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales están encaminados la trascendencia de la investigación.

MÉTODO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.- Este método permitió procesar la información teórica y de campo, caracterizando cada uno de los aspectos de la realidad estudiada, la misma que contribuyó a determinar la influencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca.

MÉTODO DE OBSERVACIÓN.- Se materializó mediante el empleo de técnicas e instrumentos de trabajo de campo que permitió recoger información respecto a las variables en estudio.

MÉTODO HIPOTÉTICO - DEDUCTIVO.- Dada la naturaleza del trabajo que pretende demostrar la hipótesis a partir de los resultados empíricos se arribará a conclusiones generales válidas para la población en estudio a partir de las deducciones lógicas e inferencias propias de la metodología.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Nivel y tipo

Se ajusta a lo recomendado por Hernández, Sampieri R. (2003) quien manifiesta este tipo de estudios tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. La utilidad y el propósito de los estudios explicativos causales cuantitativos están en saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables que dependen. Los efectos pueden ser positiva o negativa, si es positiva significa que los sujetos con altos valores en una variable tendrán a mostrar altos valores en la otra variable.

Según el enfoque asumido es cuantitativo porque se han utilizado datos estadísticos cuantitativos a través de la medición de frecuencias de las variables afectadas.

Según el alcance temporal es longitudinal o diacrónica porque el estudio se realizó en el periodo comprendido entre los meses de mayo a setiembre 2016.

Por su finalidad : Básica

Por su tiempo : Sincrónica

Por el Nivel de Profundización : Explicativa

Por su Carácter : Cuantitativa

Según el criterio de la naturaleza de la investigación, es una investigación **explicativa** porque es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse al problema estudiado, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Según el propósito de la investigación es **básica**.

3.2.2. Diseño

“El diseño de la investigación entendida como el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el proceso investigativo, guiando los propósitos y contratarlas a través de la prueba de hipótesis, para el presente estudio es de carácter **no experimental** y cuyo diseño específico es el explicativo causal” (F., 2009).

El presente trabajo de investigación es explicativo de **tipo descriptivo** que consiste fundamentalmente en establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y de control. Según su estrategia; el **diseño causal o explicativo** por qué los conceptos o fenómenos están dirigidos a responder las causas, porque el interés del investigador es conocer las causas de la influencia de los valores éticos en el rendimiento académico de los estudiantes. El gráfico del diseño causal o explicativo es el siguiente:

$$y = f(x)$$

Donde:

y = Variable dependiente

x = Variable independiente

f = Función

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población es una parte del universo o un conjunto de personas y objetos que van a ser investigados. De acuerdo a nuestro trabajo planteado, la población de la investigación ha denotado algunos criterios.

Se tomaron en cuenta a las IE públicas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca, en el año académico 2016.

GRADO	N° ESTUDIANTES	Wi	MUESTRA
PRIMERO	42	24%	29
SEGUNDO	26	15%	18
TERCERO	23	13%	16
CUARTO	42	24%	29
QUINTO	42	24%	29
TOTAL	177	100%	121

3.3.2. Diseño de la muestra

Para la determinación de la muestra, se realizará a través del método de muestreo probabilístico estratificado. Esta determinación se realizó según la fórmula propuesta por MUNICH, Lourdes y ANGELES, Ernesto (1996).
Métodos y técnicas de investigación; citado por VALDERRAMA S. (2002)

para poblaciones finitas. **Tamaño de Muestra** aplicando el 5% de margen de error se obtuvo a 121 estudiantes.

Donde:

$p =$ Probabilidad de Éxito 50%

$q =$ Probabilidad de Fracaso 50%

$Z = 1.96$ Abscisa de la función estándar

$N =$ Tamaño de la población

$E =$ Error permisible

$$n = \frac{Z^2(N)(p)(q)}{E^2(N - 1) + Z^2(p)(q)}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(177)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(177 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 121$$

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la investigación se utilizó las técnicas e instrumentos de acuerdo a la naturaleza del estudio.

A) TÉCNICAS:

El examen.- Esta técnica se utilizó para extraer información sobre los aspectos relacionados con el problema materia de investigación materia de especificación en el rendimiento académico.

La encuesta.- Que consiste en la aplicación de un cuestionario referente a las variables de investigación.

B) INSTRUMENTOS:

Registro de evaluación.- Que consistió en registrar y analizar la información respecto de los resultados académicos, respecto del rendimiento académico, para recoger información sobre el marco teórico, lo que permitió organizar y revisar la teoría básica relacionada con el propósito de investigación.

Cuestionario.- Se utilizó como instrumento para recolectar datos consistentes en un conjunto de preguntas respecto a las variables a medir de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca.

Fichaje.- Para recoger información se utilizó las siguientes fichas:

- Textual, para recoger información literal referente a las ideas del autor.
- Resumen, para recopilar las ideas del autor, contenidos en un párrafo del libro, revista u otros.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- **PLANIFICACIÓN:** El trabajo de investigación se planificó en los meses de mayo a setiembre del año 2016.
- **EJECUCIÓN:** El trabajo de investigación se ejecutó en estudiantes de instituciones públicas del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca.
- **PROCESAMIENTO:** Para el procesamiento de la información se utilizó diferentes técnicas e instrumentos de investigación.

4.2. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

A través de tablas estadísticas se ilustran los resultados, los cuales se interpretan y se analizan detalladamente.

TABLA 1

LOS VALORES ÉTICOS EN LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE
JULIACA.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR	RESULTADOS	
VALORES ÉTICOS	JUSTICIA	Nivel de trato al Estudiante	Con rectitud e integridad	12	41%
			Con preferencias a otros	09	31%
			Con castigo moral	08	28%
		Tipo de Evaluación	Muy aceptado	04	14%
			Aceptado	15	52%
			Escasamente aceptado	10	34%
		Nivel de notas para el estudiante	Satisfecho	15	52%
			Insatisfecho	11	38%
			Muy insatisfecho	03	10%
	HONRADEZ	Conlleva respeto confianza y Seguridad	Siempre	05	17%
			Pocas veces	18	62%
			Nunca	06	21%
		Realiza trabajo pedagógico en su Integridad	Siempre	08	28%
			Pocas veces	12	41%
			Nunca	09	31%
		Manifiesta su conocimiento sin ningún celo	Siempre	03	10%
			Algunas veces	11	38%
			Nunca	15	52%
	RESPONSABILIDAD	Cumple con sus horas pedagógicas	Siempre	03	10%
			Algunas veces	15	52%
			Nunca	11	38%
		Llega a la hora a su trabajo	Siempre	02	07%
			Algunas veces	15	52%
			Nunca	12	41%
	DISCIPLINA	Participa puntualmente en las actividades del plantel	Siempre	01	04%
			Pocas veces	02	07%
			Muy poco	16	55%
			Nunca	10	34%
	SOLIDARIDAD	Practica cooperación y solidaridad	Siempre	04	14%
			Pocas veces	14	48%
			Muy poco	11	38%
			Nunca	00	00%
		Practica valor y colaboración	Siempre	02	07%
			Pocas veces	06	21%
			Muy poco	16	55%
			Nunca	05	17%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN

En la **tabla N° 01** se observa los resultados de la encuesta realizado a los 29 estudiantes del primer año de secundaria en los valores de justicia, honradez, responsabilidad, disciplina y solidaridad, en los cuales se tiene los resultados en justicia el nivel de notas y el tipo de evaluación es **aceptado** con 15 estudiantes el cual representa un 52% del total de encuestados, en honradez determinaron en conllevar respeto y confianza **pocas veces** con 18 estudiantes que representa el 62% esto implicaría que el más resaltante es la honradez según datos interpretados por frecuencias absolutas.

TABLA 2

LOS VALORES ÉTICOS EN LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE
JULIACA 2016.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR	RESULTADOS	
VALORES ÉTICOS	JUSTICIA	Nivel de trato al Estudiante	Con rectitud e integridad	06	33%
			Con preferencias a otros	02	11%
			Con castigo moral	10	56%
		Tipo de Evaluación	Muy aceptado	01	06%
			Aceptado	06	33%
			Escasamente aceptado	11	61%
		Nivel de notas Para el estudiante	Satisfecho	10	56%
			Insatisfecho	06	33%
			Muy insatisfecho	02	11%
	HONRADEZ	Conlleva respeto Confianza y Seguridad	Siempre	04	22%
			Pocas veces	10	56%
			Nunca	04	22%
		Realiza trabajo Pedagógico en su Integridad	Siempre	05	28%
			Pocas veces	12	67%
			Nunca	01	05%
		Manifiesta su conocimiento Sin ningún celo	Siempre	02	11%
			Algunas veces	10	56%
			Nunca	06	33%
	RESPONSABILIDAD	Cumple con sus horas pedagógicas	Siempre	02	11%
			Algunas veces	11	61%
			Nunca	05	28%
		Llega a la hora a su Trabajo	Siempre	02	11%
			Algunas veces	11	61%
			Nunca	05	28%
	DISCIPLINA	Participa Puntualmente en las Actividades del Plantel	Siempre	01	06%
			Pocas veces	01	06%
			Muy poco	06	33%
			Nunca	10	55%
	SOLIDARIDAD	Practica cooperación Y solidaridad	Siempre	01	06%
			Pocas veces	01	06%
			Muy poco	10	55%
			Nunca	06	33%
		Practica valor y Colaboración	Siempre	01	06%
			Pocas veces	04	22%
			Muy poco	08	44%
			Nunca	05	28%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 2 se percibe los resultados de la encuesta realizada a los 18 estudiantes del segundo año de secundaria en los valores de justicia, honradez, responsabilidad, disciplina y solidaridad. Se tienen los siguientes resultados: En justicia en el tipo de evaluación es **Escasamente aceptado** con 11 Estudiantes, lo cual representa un 61% del total de encuestados, con respecto a honradez determinaron la realización de trabajo pedagógico en **pocas veces** con 12 estudiantes que representa el 67% y finalmente en responsabilidad cumplen la hora pedagógica y llega a la hora a su trabajo **algunas veces** con 11 estudiantes que representa el 61%, con estos resultados se estaría diferenciando la honradez que es el más alto porcentaje implicaría que el más resaltante según datos interpretados por frecuencias absolutas.

TABLA 3

LOS VALORES ÉTICOS EN LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE
JULIACA 2016

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR	RESULTADOS	
VALORES ÉTICOS	JUSTICIA	Nivel de trato al Estudiante	Con rectitud e integridad	10	59%
			Con preferencias a otros	04	23%
			Con castigo moral	03	18%
		Tipo de evaluación	Muy aceptado	05	29%
			Aceptado	10	59%
			Escasamente aceptado	02	12%
		Nivel de notas para el estudiante	Satisfecho	08	47%
			Insatisfecho	04	24%
			Muy insatisfecho	05	29%
	HONRADEZ	Conlleva respeto confianza y seguridad	Siempre	03	18%
			Pocas veces	12	70%
			Nunca	02	12%
		Realiza trabajo pedagógico en su Integridad	Siempre	04	23%
			Pocas veces	10	59%
			Nunca	03	18%
		Manifiesta su conocimiento sin ningún celo	Siempre	06	35%
			Algunas veces	10	59%
			Nunca	01	06%
	RESPONSABILIDAD	Cumple con sus horas pedagógicas	Siempre	01	06%
			Algunas veces	11	65%
			Nunca	05	29%
		Llega a la hora a su Trabajo	Siempre	01	06%
			Algunas veces	11	65%
			Nunca	05	29%
	DISCIPLINA	Participa puntualmente en las actividades del plantel	Siempre	00	00%
			Pocas veces	00	00%
			Muy poco	07	41%
			Nunca	10	59%
	SOLIDARIDAD	Practica cooperación y solidaridad	Siempre	00	00%
			Pocas veces	02	12%
			Muy poco	10	59%
			Nunca	05	29%
		Practica valor y colaboración	Siempre	01	06%
			Pocas veces	05	29%
			Muy poco	07	41%
			Nunca	04	24%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN

En la **tabla N° 3** se aprecia los resultados de la encuesta realizada a los 17 estudiantes del tercer año de secundaria en los valores de justicia, honradez, responsabilidad, disciplina y solidaridad. Se tienen los siguientes resultados: En honradez en conllevar respeto y confianza con los demás son **pocas veces** con 12 estudiantes el cual representa un 70% del total de encuestados. En responsabilidad determinaron que cumplen con la hora pedagógica y llegan a la hora a su trabajo algunas veces con 11 estudiantes que representa el 65% y el resto de valores con resultados mínimos que estos resultados se estaría afirmando que el más resaltante es la honradez según datos interpretados por frecuencias absolutas.

TABLA 4

LOS VALORES ÉTICOS EN LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE
JULIACA 2016.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR	RESULTADOS	
VALORES ÉTICOS	JUSTICIA	Nivel de trato al estudiante	Con rectitud e integridad	15	50%
			Con preferencias a otros	05	17%
			Con castigo moral	10	33%
		Tipo de evaluación	Muy aceptado	03	10%
			Aceptado	18	60%
			Escasamente aceptado	11	37%
		Nivel de notas para el estudiante	Satisfecho	15	50%
			Insatisfecho	10	33%
			Muy insatisfecho	05	17%
	HONRADEZ	Conlleva respeto confianza y seguridad	Siempre	05	17%
			Pocas veces	15	50%
			Nunca	10	33%
		Realiza trabajo pedagógico en su integridad	Siempre	05	17%
			Pocas veces	18	60%
			Nunca	07	23%
		Manifiesta su conocimiento sin ningún celo	Siempre	04	13%
			Algunas veces	14	47%
			Nunca	12	40%
	RESPONSABILIDAD	Cumple con sus horas pedagógicas	Siempre	02	07%
			Algunas veces	15	50%
			Nunca	13	43%
		Llega a la hora a su trabajo	Siempre	03	10%
			Algunas veces	17	57%
			Nunca	10	40%
	DISCIPLINA	Participa puntualmente en las actividades del plantel	Siempre	01	03%
			Pocas veces	17	57%
			Muy poco	12	40%
			Nunca	00	00%
	SOLIDARIDAD	Practica cooperación y solidaridad	Siempre	01	03%
			Pocas veces	03	10%
			Muy poco	17	57%
			Nunca	09	30%
		Practica valor y colaboración	Siempre	01	03%
			Pocas veces	05	17%
			Muy poco	15	50%
			Nunca	09	30%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 4 se visualiza los resultados de la encuesta realizada a los 30 estudiantes del cuarto año de secundaria en los valores de justicia, honradez, responsabilidad, disciplina y solidaridad. Se tienen los siguientes resultados: En justicia en el tipo de evaluación es **aceptado** con 18 estudiantes el cual representa un 60% del total de encuestados. En honradez determinaron que realizan trabajos pedagógicos **pocas veces** con 18 estudiantes que representa el 60% finalmente en disciplina participan puntualmente en las actividades **pocas veces** con 17 estudiantes que representa el 57% del total de estudiantes encuestados esto implicaría que el más resaltante es la justicia en su dimensión de tipo de evaluación es **aceptado** y la honradez en su dimensión realiza trabajo pedagógico **pocas veces** según datos interpretados por frecuencias absolutas.

TABLA 5

LOS VALORES ÉTICOS EN LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE
JULIACA 2016.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR	RESULTADOS
VALORES ÉTICOS	JUSTICIA	Nivel de trato al estudiante	Con rectitud e integridad	10 33%
			Con preferencias a otros	09 30%
			Con castigo moral	11 37%
		Tipo de evaluación	Muy aceptado	03 10%
			Aceptado	17 57%
			Escasamente aceptado	10 33%
		Nivel de notas para el estudiante	Satisfecho	14 47%
			Insatisfecho	13 43%
			Muy insatisfecho	03 10%
	HONRADEZ	Conlleva respeto confianza y seguridad	Siempre	05 16%
			Pocas veces	17 57%
			Nunca	08 27%
		Realiza trabajo pedagógico en su integridad	Siempre	05 17%
			Pocas veces	21 70%
			Nunca	04 13%
		Manifiesta su conocimiento sin ningún celo	Siempre	05 17%
			Algunas veces	10 33%
			Nunca	15 50%
	RESPONSABILIDAD	Cumple con sus horas pedagógicas	Siempre	04 13%
			Algunas veces	21 70%
			Nunca	05 17%
		Llega a la hora a su trabajo	Siempre	02 07%
			Algunas veces	20 67%
			Nunca	08 27%
	DISCIPLINA	Participa puntualmente en las actividades del plantel	Siempre	01 03%
			Pocas veces	03 10%
			Muy poco	15 50%
			Nunca	11 37%
	SOLIDARIDAD	Practica cooperación y solidaridad	Siempre	01 03%
			Pocas veces	02 07%
			Muy poco	15 50%
			Nunca	12 40%
		Practica valor y colaboración	Siempre	01 03%
			Pocas veces	01 03%
			Muy poco	15 50%
			Nunca	13 43%

FUENTE: Encuesta a los estudiantes.

ELABORACIÓN: La ejecutora.

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 5 se observa los resultados de la encuesta realizada a los 30 estudiantes del quinto año de secundaria en los valores de justicia, honradez, responsabilidad, disciplina y solidaridad. Se tienen los siguientes resultados: En honradez realiza trabajos pedagógicos pocas veces con 21 estudiantes el cual representa un 70% del total de encuestados. En responsabilidad llegan a la hora a su trabajo algunas veces con 20 estudiantes que representa el 67% y en justicia con un resultado mínimo de 17 estudiantes que representa un 57%, en justicia de tipo de evaluación esto implicaría que el más resaltante es la honradez con su respectivo indicador ya mencionado anteriormente según datos interpretados por frecuencias absolutas.

TABLA 6

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DOCUMENTAL SEGÚN ACTAS DE
EVALUACIÓN.

GRADO	ÁREAS	ESCALA DE VALORACIÓN					
		EXCELENTE 18-20	MUY BUENO 16-17	BUENO 14-15	REGULAR 11-13	DEFICIENTE 01-10	TOTAL EST.
1ro	CC. SS	01	02	07	34	11	55
2do	COMUNIC	01	03	08	35	13	60
3ro	CC. SS	00	03	10	30	12	55
4to	COMUNIC	00	03	08	25	14	50
5to	MATEMAT	00	01	08	24	12	45

FUENTE: Actas de evaluación.**ELABORACIÓN:** La ejecutora.**INTERPRETACIÓN**

En la tabla N° 06 se percibe los resultados de los criterios de evaluación de los estudiantes de primero y quinto grado de educación secundaria, en las diferentes áreas se extrae la escala de valoración según notas con el siguiente resultado:

En **excelente** solo se encuentran dos estudiantes con notas entre 18 a 20, en **muy bueno** se encuentran 12 estudiantes con notas entre 16 a 17, en **bueno** se encuentran 41 estudiantes con notas entre 14 a 15, en **regular** se encuentran 148 estudiantes con notas entre 11 a 13 y finalmente en **deficiente** se encuentra 62 estudiantes con notas entre 01 a 10. En conclusión podemos afirmar que de acuerdo a la escala de valoración de notas la mayor cantidad de estudiantes se encuentran entre 11 a 13 el cual significa que están en **regular** condición de rendimiento académico en comparación a **muy excelente** en las diferentes áreas de evaluación de los

distintos grados de la educación secundaria de la ciudad de Juliaca durante el 2016.

TABLA 7

TABLA GENERAL DE JUSTICIA POR GRADOS.

JUSTICIA		RENDIMIENTO ACADÉMICO									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
PRIMERO	SIEMPRE	0	0.0%	8	6.6%	2	1.7%	1	0.8%	11	9.1%
	POCAS VECES	3	2.5%	7	5.8%	1	0.8%	0	0.0%	11	9.1%
	RARAMENTE	1	0.8%	2	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	3	2.5%
	NUNCA	0	0.0%	2	1.7%	1	0.8%	1	0.8%	4	3.3%
	TOTAL	4	3.3%	19	15.7%	4	3.3%	2	1.7%	29	24.0%
SEGUNDO	SIEMPRE	0	0.0%	2	1.7%	1	0.8%	1	0.8%	4	3.3%
	POCAS VECES	3	2.5%	6	5.0%	2	1.7%	1	0.8%	12	9.9%
	RARAMENTE	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%
	NUNCA	0	0.0%	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%
	TOTAL	4	3.3%	9	7.4%	3	2.5%	2	1.7%	18	14.9%
TERCERO	SIEMPRE	2	1.7%	4	3.3%	1	0.8%	2	1.7%	9	7.4%
	POCAS VECES	0	0.0%	1	0.8%	1	0.8%	0	0.0%	2	1.7%
	RARAMENTE	2	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.7%
	NUNCA	2	1.7%	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	3	2.5%
	TOTAL	6	5.0%	6	5.0%	2	1.7%	2	1.7%	16	13.2%
CUARTO	SIEMPRE	3	2.5%	12	9.9%	0	0.0%	6	5.0%	21	17.4%
	POCAS VECES	2	1.7%	4	3.3%	0	0.0%	0	0.0%	6	5.0%
	RARAMENTE	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%
	NUNCA	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%
	TOTAL	7	5.8%	16	13.2%	0	0.0%	6	5.0%	29	24.0%
QUINTO	SIEMPRE	2	1.7%	10	8.3%	3	2.5%	4	3.3%	19	15.7%
	POCAS VECES	2	1.7%	4	3.3%	1	0.8%	0	0.0%	7	5.8%
	RARAMENTE	2	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.7%
	NUNCA	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%
	TOTAL	7	5.8%	14	11.6%	4	3.3%	4	3.3%	29	24.0%

FUENTE: Consolidado de los cuadros 1, 2, 3, 4, 5 por grados de los valores.

EJECUCIÓN: La ejecutora.

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO DE PEARSON

JUSTICIA			Rendimiento Académico
GRADO	PRIMERO	Chi-cuadrado	8,640
		Gl	9
		Sig.	0,471(a,b)
	SEGUNDO	Chi-cuadrado	6,375
		Gl	9
		Sig.	0,702(a,b)
	TERCERO	Chi-cuadrado	9,481
		Gl	9
		Sig.	0,394(a,b)
	CUARTO	Chi-cuadrado	9,371
		Gl	6
		Sig.	0,154(a,b)
	QUINTO	Chi-cuadrado	12,880
		Gl	9
		Sig.	0,168(a,b)

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 07 se aprecia los resultados generales del rendimiento académico relacionado en los valores de **justicia** aplicados en los estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria.

En los diferentes grados se extrae los porcentajes más resaltantes en el rendimiento académico basado en justicia.

En primer grado del total de 29 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 19 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 15.7%.

En segundo grado del total de 18 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 9 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 7.4%.



En tercer grado del total de 16 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular y deficiente** con una cantidad de 6 estudiantes en ambas escalas, la cual representa un porcentaje de 5.0%.

En cuarto grado del total de 29 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 16 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 13.2%.

Finalmente, en quinto grado del total de 29 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 14 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 11.6%.

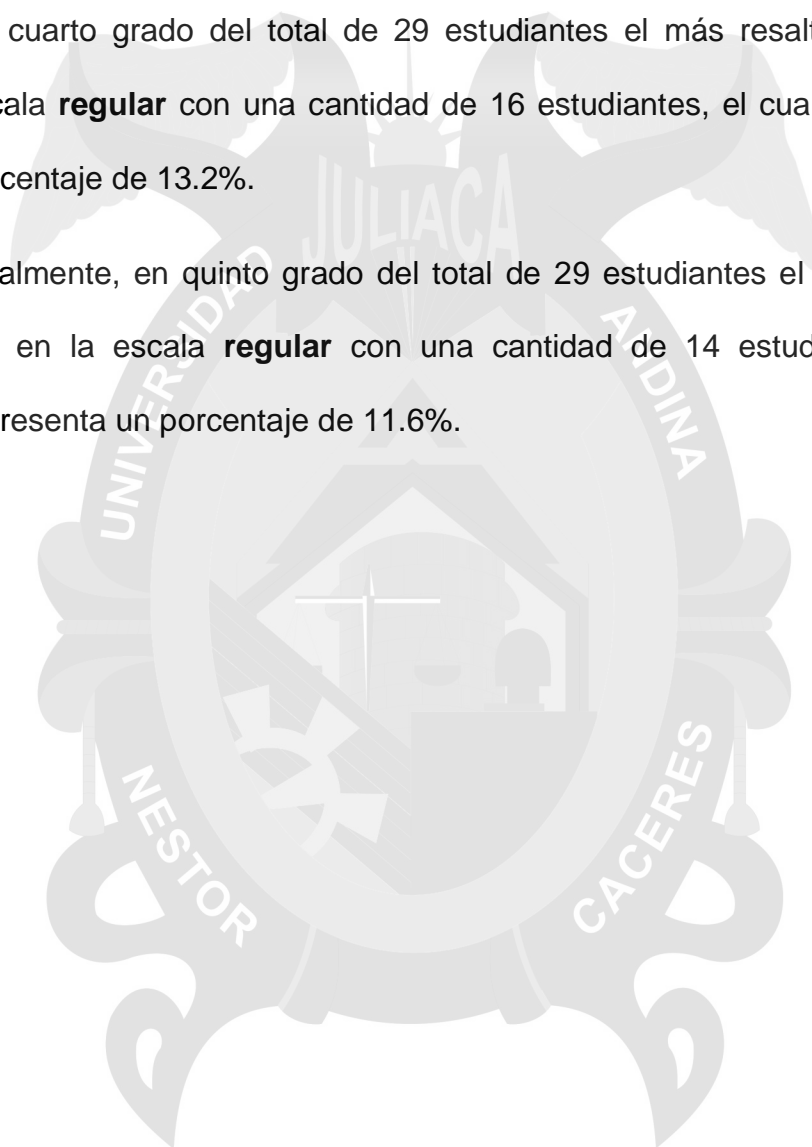


TABLA 8
TABLA GENERAL DE HONRADEZ POR GRADOS.

HONRADEZ		RENDIMIENTO ACADÉMICO									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
PRIMERO	NUNCA	1	0.8%	2	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	3	2.5%
	RARAMENTE	0	0.0%	3	2.5%	1	0.8%	1	0.8%	5	4.1%
	POCAS VECES	3	2.5%	13	10.7%	1	0.8%	0	0.0%	17	14.0%
	SIEMPRE	0	0.0%	1	0.8%	2	1.7%	1	0.8%	4	3.3%
	TOTAL	4	3.3%	19	15.7%	4	3.3%	2	1.7%	29	24.0%
SEGUNDO	NUNCA	0	0.0%	1	0.8%	1	0.8%	0	0.0%	2	1.7%
	RARAMENTE	2	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.7%
	POCAS VECES	2	1.7%	7	5.8%	1	0.8%	2	1.7%	12	9.9%
	SIEMPRE	0	0.0%	1	0.8%	1	0.8%	0	0.0%	2	1.7%
	TOTAL	4	3.3%	9	7.4%	3	2.5%	2	1.7%	18	14.9%
TERCERO	NUNCA	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	RARAMENTE	3	2.5%	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	4	3.3%
	POCAS VECES	2	1.7%	1	0.8%	1	0.8%	0	0.0%	4	3.3%
	SIEMPRE	1	0.8%	4	3.3%	1	0.8%	2	1.7%	8	6.6%
	TOTAL	6	5.0%	6	5.0%	2	1.7%	2	1.7%	16	13.2%
CUARTO	NUNCA	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%
	RARAMENTE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	POCAS VECES	5	4.1%	8	6.6%	0	0.0%	0	0.0%	13	10.7%
	SIEMPRE	1	0.8%	8	6.6%	0	0.0%	6	5.0%	15	12.4%
	TOTAL	7	5.8%	16	13.2%	0	0.0%	6	5.0%	29	24.0%
QUINTO	NUNCA	2	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.7%
	RARAMENTE	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%
	POCAS VECES	3	2.5%	6	5.0%	0	0.0%	0	0.0%	9	7.4%
	SIEMPRE	1	0.8%	8	6.6%	4	3.3%	4	3.3%	17	14.0%
	TOTAL	7	5.8%	14	11.6%	4	3.3%	4	3.3%	29	24.0%

FUENTE: Consolidado de los cuadros 1, 2, 3, 4, 5 por grados de los valores.

EJECUCIÓN: La ejecutora.

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO DE PEARSON

HONRADEZ			Rendimiento Académico
GRADO	PRIMERO	Chi-cuadrado	13.244
		Gl	9
		Sig.	0.152(a,b)
	SEGUNDO	Chi-cuadrado	12.167
		Gl	9
		Sig.	0,204(a,b)
	TERCERO	Chi-cuadrado	6.667
		Gl	6
		Sig.	0,353(a,b)
	CUARTO	Chi-cuadrado	11.642
		Gl	4
		Sig.	0,020(*,a,b)
	QUINTO	Chi-cuadrado	17.546
		Gl	9
		Sig.	0,041(a,b)

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 08 se observan los resultados generales del rendimiento académico relacionado en los valores de **honradez** aplicados en los estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria.

En los diferentes grados se extrae los porcentajes más resaltantes en el rendimiento académico basado en justicia.

En primer grado del total de 29 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 19 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 15.7%.

En segundo grado del total de 18 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 9 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 7.4%.

En tercer grado del total de 17 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular y deficiente** con una cantidad de 6 estudiantes en ambas escalas, la cual representa un porcentaje de 5.0%.

En cuarto grado del total de 30 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 16 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 13.2%.

Finalmente en quinto grado del total de 30 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 14 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 11.6%.

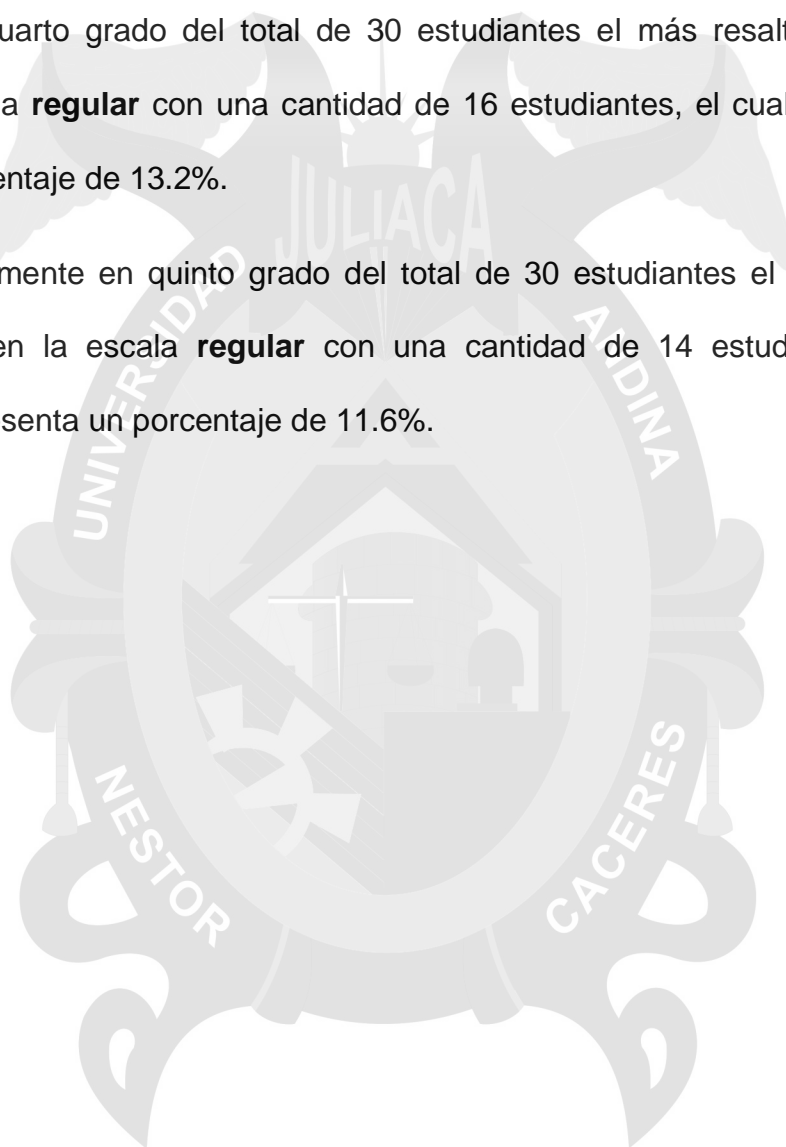


TABLA 9

TABLA GENERAL DE RESPONSABILIDAD POR GRADOS.

RESPONSABILIDAD		RENDIMIENTO ACADÉMICO									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
PRIMERO	NUNCA	1	0.8%	3	2.5%	0	0.0%	0	0.0%	4	3.3%
	RARAMENTE	3	2.5%	9	7.4%	3	2.5%	0	0.0%	15	12.4%
	POCAS VECES	0	0.0%	3	2.5%	1	0.8%	0	0.0%	4	3.3%
	SIEMPRE	0	0.0%	4	3.3%	0	0.0%	2	1.7%	6	5.0%
	TOTAL	4	3.3%	19	15.7%	4	3.3%	2	1.7%	29	24.0%
SEGUNDO	NUNCA	0	0.0%	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%
	RARAMENTE	3	2.5%	5	4.1%	0	0.0%	0	0.0%	8	6.6%
	POCAS VECES	1	0.8%	3	2.5%	2	1.7%	2	1.7%	8	6.6%
	SIEMPRE	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%	0	0.0%	1	0.8%
	TOTAL	4	3.3%	9	7.4%	3	2.5%	2	1.7%	18	14.9%
TERCERO	NUNCA	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	RARAMENTE	5	4.1%	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	6	5.0%
	POCAS VECES	1	0.8%	2	1.7%	2	1.7%	0	0.0%	5	4.1%
	SIEMPRE	0	0.0%	3	2.5%	0	0.0%	2	1.7%	5	4.1%
	TOTAL	6	5.0%	6	5.0%	2	1.7%	2	1.7%	16	13.2%
CUARTO	NUNCA	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	RARAMENTE	4	3.3%	5	4.1%	0	0.0%	0	0.0%	9	7.4%
	POCAS VECES	2	1.7%	8	6.6%	0	0.0%	3	2.5%	13	10.7%
	SIEMPRE	1	0.8%	3	2.5%	0	0.0%	3	2.5%	7	5.8%
	TOTAL	7	5.8%	16	13.2%	0	0.0%	6	5.0%	29	24.0%
QUINTO	NUNCA	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	RARAMENTE	4	3.3%	4	3.3%	0	0.0%	0	0.0%	8	6.6%
	POCAS VECES	3	2.5%	8	6.6%	4	3.3%	4	3.3%	19	15.7%
	SIEMPRE	0	0.0%	2	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.7%
	TOTAL	7	5.8%	14	11.6%	4	3.3%	4	3.3%	29	24.0%

FUENTE: Consolidado de los cuadros 1, 2, 3, 4, 5 por grados de los valores.

EJECUCIÓN: La ejecutora.

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO DE PEARSON

RESPONSABILIDAD			Rendimiento Académico
GRADO	PRIMERO	Chi-cuadrado	12,172
		Gl	9
		Sig.	0,204(a,b)
	SEGUNDO	Chi-cuadrado	11,625
		Gl	9
		Sig.	0,235(a,b)
	TERCERO	Chi-cuadrado	15,822
		Gl	6
		Sig.	0,015(*,a,b)
	CUARTO	Chi-cuadrado	6,080
		Gl	4
		Sig.	0,193(a)
	QUINTO	Chi-cuadrado	8,722
		Gl	6
		Sig.	0,190(a,b)

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 09 se observan los resultados generales del rendimiento académico relacionado en los valores de **responsabilidad** aplicados en los estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria.

En los diferentes grados se extrae los porcentajes más resaltantes en el rendimiento académico basado en justicia.

En primer grado del total de 29 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 19 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 15.7%.

En segundo grado del total de 18 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 9 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 7.4%.

En tercer grado del total de 17 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular y deficiente** con una cantidad de 6 estudiantes en ambas escalas, la cual representa un porcentaje de 5.0%.

En cuarto grado del total de 30 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 16 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 13.2%.

Finalmente en quinto grado del total de 30 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 14 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 11.6%.

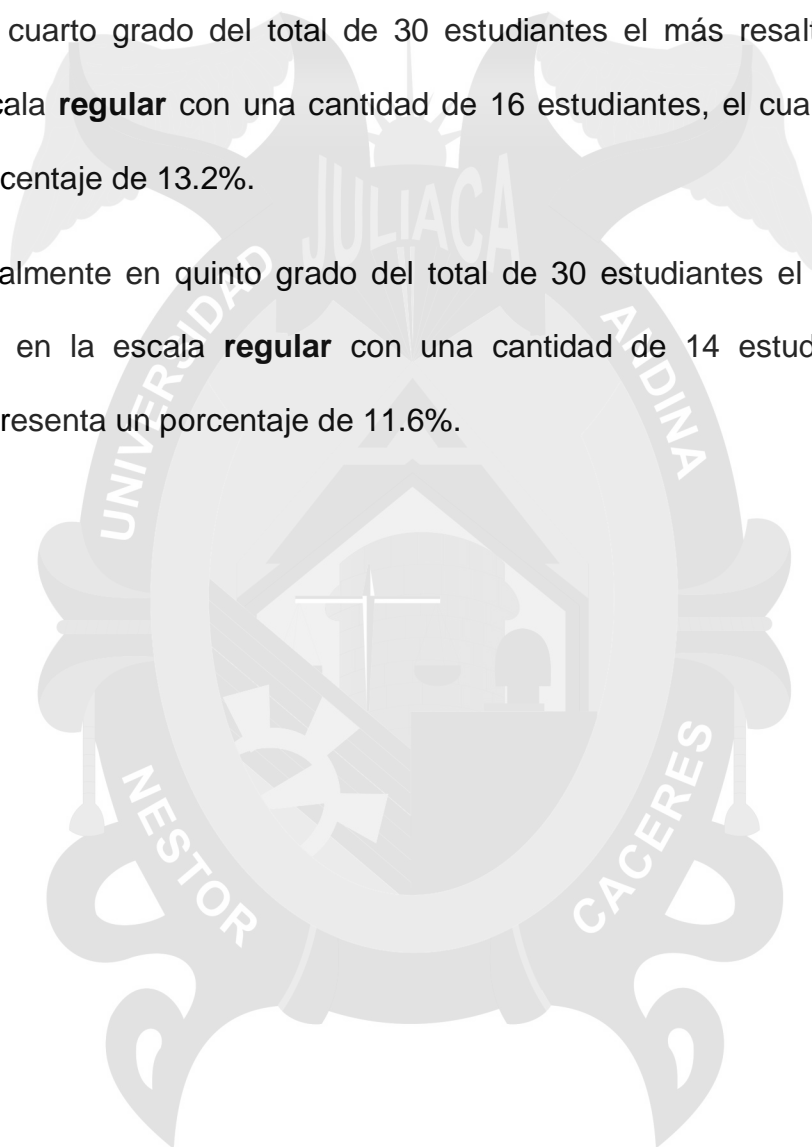


TABLA 10

TABLA GENERAL DE DISCIPLINA POR GRADOS.

DISCIPLINA		RENDIMIENTO ACADÉMICO									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
PRIMERO	NUNCA	2	1.7%	8	6.6%	0	0.0%	0	0.0%	10	8.3%
	RARAMENTE	2	1.7%	9	7.4%	3	2.5%	2	1.7%	16	13.2%
	POCAS VECES	0	0.0%	2	1.7%	1	0.8%	0	0.0%	3	2.5%
	SIEMPRE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	TOTAL	4	3.3%	19	15.7%	4	3.3%	2	1.7%	29	24.0%
SEGUNDO	NUNCA	2	0.0%	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	3	0.8%
	RARAMENTE	0	0.0%	7	5.8%	2	1.7%	0	0.0%	9	7.4%
	POCAS VECES	2	1.7%	1	0.8%	1	0.8%	2	1.7%	6	5.0%
	SIEMPRE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	TOTAL	4	3.3%	9	7.4%	3	2.5%	2	1.7%	18	14.9%
TERCERO	NUNCA	3	2.5%	2	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	5	4.1%
	RARAMENTE	3	2.5%	1	0.8%	1	0.8%	0	0.0%	5	4.1%
	POCAS VECES	0	0.0%	3	2.5%	1	0.8%	2	1.7%	6	5.0%
	SIEMPRE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	TOTAL	6	5.0%	6	5.0%	2	1.7%	2	1.7%	16	13.2%
CUARTO	NUNCA	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%
	RARAMENTE	3	2.5%	12	9.9%	0	0.0%	2	1.7%	17	14.0%
	POCAS VECES	3	2.5%	4	3.3%	0	0.0%	4	3.3%	11	9.1%
	SIEMPRE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	TOTAL	7	5.8%	16	13.2%	0	0.0%	6	5.0%	29	24.0%
QUINTO	NUNCA	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%
	RARAMENTE	4	3.3%	9	7.4%	1	0.8%	2	1.7%	16	13.2%
	POCAS VECES	2	1.7%	5	4.1%	3	2.5%	2	1.7%	12	9.9%
	SIEMPRE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	TOTAL	7	5.8%	14	11.6%	4	3.3%	4	3.3%	29	24.0%

FUENTE: Consolidado de los cuadros 1, 2, 3, 4, 5 por grados de los valores.

EJECUCIÓN: La ejecutora.

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO DE PEARSON

DISCIPLINA			Rendimiento Académico
GRADO	PRIMERO	Chi-cuadrado	5,363
		Gl	6
		Sig.	0,498(a,b)
	SEGUNDO	Chi-cuadrado	12,556
		Gl	6
		Sig.	0,051(a,b)
	TERCERO	Chi-cuadrado	8,533
		Gl	6
		Sig.	0,202(a,b)
	CUARTO	Chi-cuadrado	6,883
		Gl	4
		Sig.	0,142(a,b)
	QUINTO	Chi-cuadrado	5,589
		Gl	6
		Sig.	0,471(a,b)

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 10 se observan los resultados generales del rendimiento académico relacionado en los valores de **disciplina** aplicados en los estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria.

En los diferentes grados se extrae los porcentajes más resaltantes en el rendimiento académico basado en justicia.

En primer grado del total de 29 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 19 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 15.7%.

En segundo grado del total de 18 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 9 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 7.4%.



En tercer grado del total de 17 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular y deficiente** con una cantidad de 6 estudiantes en ambas escalas, la cual representa un porcentaje de 5.0%.

En cuarto grado del total de 30 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 16 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 13.2%.

Finalmente en quinto grado del total de 30 estudiantes el más resaltante fue en la escala **regular** con una cantidad de 14 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 11.6%.

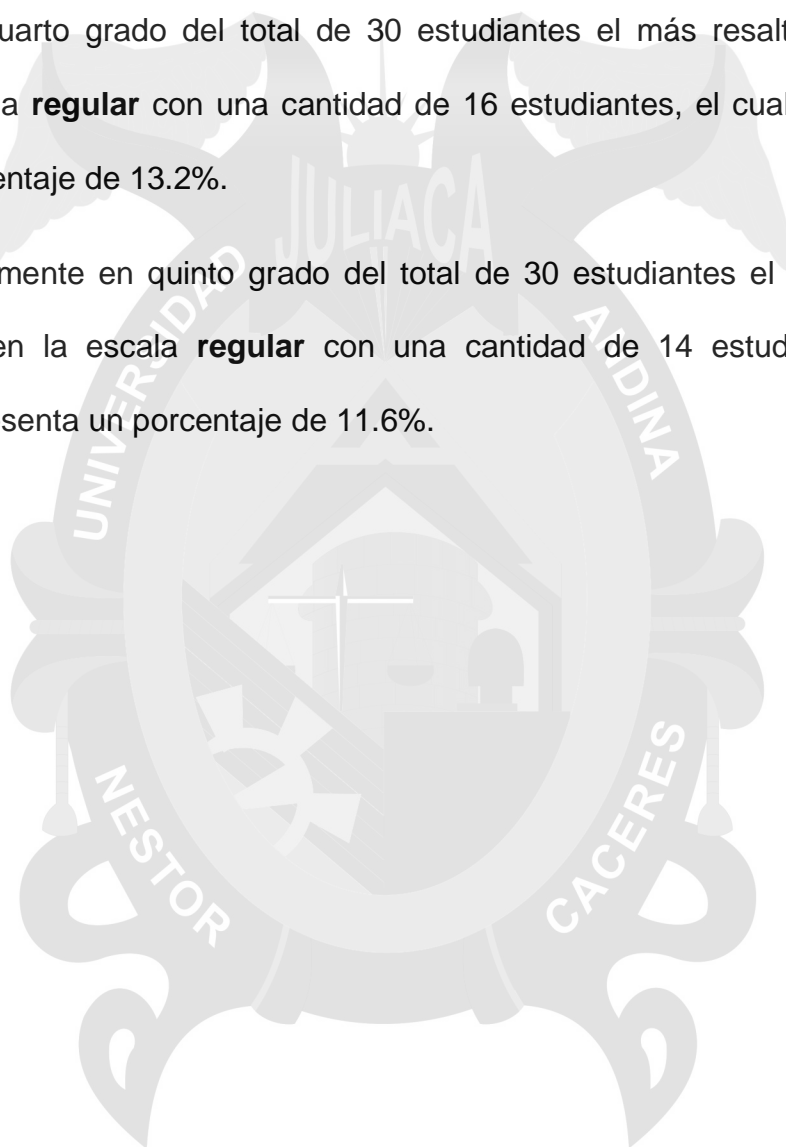


TABLA 11

TABLA GENERAL DE SOLIDARIDAD POR GRADOS.

SOLIDARIDAD		RENDIMIENTO ACADÉMICO									
		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%
PRIMERO	NUNCA	1	0.8%	2	1.7%	1	0.8%	0	0.0%	4	3.3%
	RARAMENTE	2	1.7%	5	4.1%	1	0.8%	0	0.0%	8	6.6%
	POCAS VECES	1	0.8%	11	9.1%	1	0.8%	1	0.8%	14	11.6%
	SIEMPRE	0	0.0%	1	0.8%	1	0.8%	1	0.8%	3	2.5%
	TOTAL	4	3.3%	19	15.7%	4	3.3%	2	1.7%	29	24.0%
SEGUNDO	NUNCA	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	RARAMENTE	2	1.7%	2	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	4	3.3%
	POCAS VECES	2	1.7%	2	1.7%	1	0.8%	0	0.0%	5	4.1%
	SIEMPRE	0	0.0%	5	4.1%	2	1.7%	2	1.7%	9	7.4%
	TOTAL	4	3.3%	9	7.4%	3	2.5%	2	1.7%	18	14.9%
TERCERO	NUNCA	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	RARAMENTE	3	2.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	2.5%
	POCAS VECES	1	0.8%	2	1.7%	0	0.0%	0	0.0%	3	2.5%
	SIEMPRE	2	1.7%	4	3.3%	2	1.7%	2	1.7%	10	8.3%
	TOTAL	6	5.0%	6	5.0%	2	1.7%	2	1.7%	16	13.2%
CUARTO	NUNCA	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%
	RARAMENTE	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	POCAS VECES	3	2.5%	4	3.3%	0	0.0%	1	0.8%	8	6.6%
	SIEMPRE	3	2.5%	12	9.9%	0	0.0%	5	4.1%	20	16.5%
	TOTAL	7	5.8%	16	13.2%	0	0.0%	6	5.0%	29	24.0%
QUINTO	NUNCA	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	RARAMENTE	3	2.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	2.5%
	POCAS VECES	2	1.7%	1	0.8%	0	0.0%	0	0.0%	3	2.5%
	SIEMPRE	2	1.7%	13	10.7%	4	3.3%	4	3.3%	23	19.0%
	TOTAL	7	5.8%	14	11.6%	4	3.3%	4	3.3%	29	24.0%

FUENTE: Consolidado de los cuadros 1, 2, 3, 4, 5 por grados de los valores.

EJECUCIÓN: La ejecutora.

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO DE PEARSON

SOLIDARIDAD			Rendimiento Académico
GRADO	PRIMERO	Chi-cuadrado	8,474
		Gl	9
		Sig.	0,487(a,b)
	SEGUNDO	Chi-cuadrado	7,122
		Gl	6
		Sig.	0,310(a,b)
	TERCERO	Chi-cuadrado	8,178
		Gl	6
		Sig.	0,225(a,b)
	CUARTO	Chi-cuadrado	4,989
		Gl	4
		Sig.	0,288(a,b)
	QUINTO	Chi-cuadrado	15,671
		Gl	6
		Sig.	0,016(*,a,b)

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 11 se visualiza los resultados generales del rendimiento académico relacionado en los valores de **solidaridad** aplicados en los estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria.

En los diferentes grados se extrae los porcentajes más resaltantes en el rendimiento académico basado en justicia.

En primer grado del total de 29 estudiantes el más resaltante fue en la escala regular con una cantidad de 19 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 15.7%.

En segundo grado del total de 18 estudiantes el más resaltante fue en la escala regular con una cantidad de 9 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 7.4%.

En tercer grado del total de 17 estudiantes el más resaltante fue en la escala regular y deficiente con una cantidad de 6 estudiantes en ambas escalas, la cual representa un porcentaje de 5.0%.

En cuarto grado del total de 30 estudiantes el más resaltante fue en la escala regular con una cantidad de 16 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 13.2%.

Finalmente en quinto grado del total de 30 estudiantes el más resaltante fue en la escala regular con una cantidad de 14 estudiantes, el cual representa un porcentaje de 11.6%.

TABLA 12

TABLA DE RESUMEN DE LOS VALORES POR GRADO

VALORES POR GRADO	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
PRIMERO	4	3,3%	19	15,7%	4	3,3%	2	1,7%	29	24,0%
SEGUNDO	4	3,3%	9	7,4%	3	2,5%	2	1,7%	18	14,9%
TERCERO	6	5,0%	6	5,0%	2	1,7%	2	1,7%	16	13,2%
CUARTO	7	5,8%	16	13,2%	0	,0%	6	5,0%	29	24,0%
QUINTO	7	5,8%	14	11,6%	4	3,3%	4	3,3%	29	24,0%
TOTAL	28	23,1%	64	52,9%	13	10,7%	16	13,2%	121	100,0%

Pruebas de Chi-cuadrado de Pearson

VALORES	Rendimiento Académico
Chi-cuadrado	10.743
Gl	12
Sig.	0.049 (a)

FRECUENCIA ESPERADA

	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Total
PRIMERO	4(6.7)	19(15.3)	4(3.1)	2(3.8)	29
SEGUNDO	4(4.1)	9(9.5)	3(1.9)	2(2.3)	18
TERCERO	6(3.7)	6(8.4)	2(1.7)	2(2.1)	16
CUARTO	7(6.7)	16(15.3)	0(3.1)	6(3.8)	29
QUINTO	7(6.7)	14(15.3)	4(3.1)	4(3.8)	29
TOTAL	28	64	13	16	121

Se calcula la χ^2

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$\begin{aligned}\chi_c^2 = & \frac{(4 - 6.7)^2}{6.7} + \frac{(19 - 15.3)^2}{15.3} + \frac{(4 - 3.1)^2}{3.1} + \frac{(2 - 3.8)^2}{3.8} + \frac{(4 - 4.1)^2}{4.1} \\ & + \frac{(9 - 9.5)^2}{9.5} + \frac{(3 - 1.9)^2}{1.9} + \frac{(2 - 2.3)^2}{2.3} + \frac{(6 - 3.7)^2}{3.7} + \frac{(6 - 8.4)^2}{8.4} \\ & + \frac{(2 - 1.7)^2}{1.7} + \frac{(2 - 2.1)^2}{2.1} + \frac{(7 - 6.7)^2}{6.7} + \frac{(16 - 15.3)^2}{15.3} + \frac{(0 - 3.1)^2}{3.1} \\ & + \frac{(6 - 3.8)^2}{3.8} + \frac{(7 - 6.7)^2}{6.7} + \frac{(14 - 15.3)^2}{15.3} + \frac{(4 - 3.1)^2}{3.1} + \frac{(4 - 3.8)^2}{3.8}\end{aligned}$$

$$\chi_c^2 = 10.743$$

$$\chi_t^2 = \chi_{(5-1)(4-1), (1-0.05)}^2$$

$$\chi_{(12), (0.95)}^2 = 21$$

$$\chi_t^2 > \chi_c^2$$

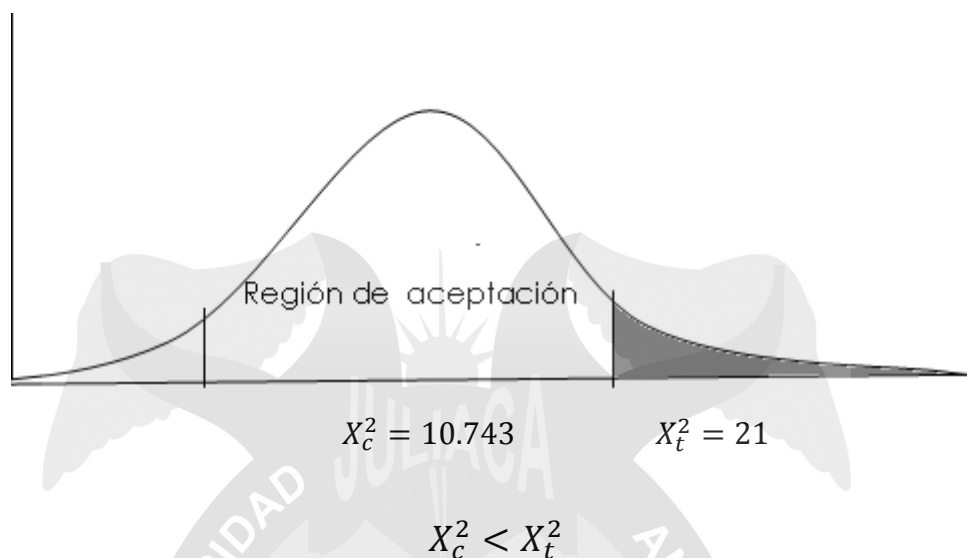


TABLA 13

TABLA GENERAL DE RESUMEN DE VALORES

VALORES	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Deficiente		Regular		Bueno		Muy Bueno		Total	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
NUNCA	3	2,5%	3	2,5%	0	0,0%	0	0,0%	6	5,0%
RARAMENTE	6	5,0%	3	2,5%	1	0,8%	0	0,0%	10	8,3%
POCAS VECES	4	3,3%	4	3,3%	2	1,7%	1	0,8%	11	9,1%
SIEMPRE	15	12,4%	54	44,6%	10	8,3%	15	12,4%	94	77,7%
TOTAL	28	23,1%	64	52,9%	13	10,7%	16	13,2%	121	100,0%

Pruebas de Chi-cuadrado de Pearson

VALORES	Rendimiento Académico
Chi-cuadrado	16.612
Gl	9
Sig.	0.049

FRECUENCIA ESPERADA

	RENDIMIENTO ACADÉMICO				
	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Total
NUNCA	3(1.39)	3(3.17)	0(0.64)	0(0.79)	6
RARAMENTE	6(2.31)	3(5.28)	1(1.07)	0(1.32)	10
POCAS VECES	4(2.54)	4(5.81)	2(1.18)	1(1.45)	11
SIEMPRE	15(21.74)	54(49.71)	10(10.04)	15(12.43)	94
TOTAL	28	64	13	16	121

Se calcula la X^2

$$X^2 = \sum_{i=1}^f \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$X_c^2 = \frac{(3 - 1.39)^2}{1.39} + \frac{(3 - 3.17)^2}{3.17} + \frac{(0 - 0.64)^2}{0.64} + \frac{(0 - 0.79)^2}{0.79} + \frac{(6 - 2.31)^2}{2.31} + \frac{(3 - 5.28)^2}{5.28} + \frac{(1 - 1.07)^2}{1.07} + \frac{(0 - 1.32)^2}{1.32} + \frac{(4 - 2.54)^2}{2.54} + \frac{(4 - 5.81)^2}{5.81} + \frac{(2 - 1.18)^2}{1.18} + \frac{(1 - 1.45)^2}{1.45} + \frac{(15 - 21.74)^2}{21.74} + \frac{(54 - 49.71)^2}{49.71} + \frac{(10 - 10.04)^2}{10.04} + \frac{(15 - 12.43)^2}{12.43}$$

$$X_c^2 = 16.612$$

$$X_t^2 = X_{(4-1)(4-1), (1-0.05)}^2$$

$$X_{(9), (0.95)}^2 = 16.9$$

$$X_t^2 > X_c^2$$



$$X_c^2 = 16.612$$

$$X_t^2 = 16.9$$

$$X_c^2 < X_t^2$$

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE INDEPENDENCIA DE LA CHI CUADRADO

1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

- H_0 : Las variables son independientes, no están influenciadas
- H_1 : Las variables no son independientes están influenciadas

2. NIVEL DE SIGNIFICANCIA

- $\alpha = 0.05$

3. PRUEBA ESTADÍSTICA

Probabilidad asociada al estadístico Chi cuadrado - $Prob (sig) = 0.049$

4. DECISIÓN

Si $Prob (Sig) \leq \alpha = 0.05$, Se rechaza H_0 , caso contrario se acepta H_1

Como $Sig = 0.049 < 0.05$, entonces se RECHAZA H_0 , es decir que la Práctica de los valores (justicia, responsabilidad, honradez, disciplina, solidaridad) no es independiente y es **REGULAR** de acuerdo a la escala de valoración entre once a trece de nota que representa un porcentaje de 52.9% del total de estudiantes de primero a quinto del rendimiento académico del alumno, por tanto, está relacionado con los valores.

4.4. APOORTE TEÓRICO Y PRÁCTICO

Para determinar el nivel de práctica de valores éticos de los docentes y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca durante el año 2016; se bosquejó algunos proyectos que guardan cierta relación con respecto a la práctica valores éticos; los valores culturales andinos y su relación con los logros de aprendizaje básicos comparando los calificativos de la práctica de

valores culturales y los aprendizajes representa el 61.11% que tiene calificativo "Bueno", con estos antecedentes podemos mencionar que nuestros objetivos generales se cumplen con la siguiente interpretación en forma ordenada, precisa y completa nuestros resultados. Los datos obtenidos con respecto a las causas de influencia en el rendimiento académico de los estudiantes es Regular, de acuerdo a la escala de valoración entre once a trece de nota que representa un porcentaje de 52.9% del total de estudiantes de primero a quinto comparando con otras escalas de notas como excelente que es entre 18 a 20 de acuerdo de la tabla N° 12, en el resultado de la prueba chi cuadrado se tiene que $X_c^2 = 10.743$ mientras la prueba chi cuadrado tabulado tiene un resultado mayor de $X_{(12),(0.95)}^2 = 21$, esto significa que si existe la influencia de los valores éticos en el rendimiento académico de los estudiantes ya que $X_t^2 > X_c^2$.

Por otro la con respecto al cuadro N° 13 concerniente a la práctica de valores éticos y su influencia en el rendimiento académico, se determinó de acuerdo al resultado de la prueba Chi cuadrado calculado es $X_c^2 = 16.612$ mientras que la prueba chi cuadrado tabulado obtiene $X_{(9),(0.95)}^2 = 16.9$, siendo este último mayor lo que nos permite contrastar que la práctica de valores éticos influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes $X_t^2 > X_c^2$.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los estudiantes están relacionados con el rendimiento académico basado en los valores éticos de justicia, responsabilidad, honradez, disciplina y solidaridad, es decir que la práctica de dichos valores no son independientes del rendimiento académico del estudiante.
- Segunda.-** La práctica del valor de justicia relacionado con el rendimiento académico aplicado a los estudiantes de primero a quinto de secundaria se encuentran en una escala de valoración de 11 a 13 de nota que representa el 52.9% del total de estudiantes.
- Tercera.-** La práctica del valor de honestidad relacionado con el rendimiento académico aplicado a los estudiantes de primero a quinto de secundaria se encuentran en una escala de valoración de 11 a 13 de nota que representa el 52.9% del total de estudiantes.
- Cuarta.-** La práctica del valor de responsabilidad relacionado con el rendimiento académico aplicado a los estudiantes de primero a quinto de secundaria se encuentran en una escala de valoración de 11 a 13 de nota que representa el 52.9% del total de estudiantes.
- Quinta.-** La práctica del valor de disciplina relacionado con el rendimiento académico aplicado a los estudiantes de primero a quinto de secundaria se encuentran en una escala de valoración de 11 a 13 de nota que representa el 52.9% del total de estudiantes.
- Sexta.-** La práctica del valor de solidaridad relacionado con el rendimiento académico aplicado a los estudiantes de primero a quinto de

secundaria se encuentran en una escala de valoración de 11 a 13 de nota que representa el 52.9% del total de estudiantes.

Sétima.- El promedio de las notas de los estudiantes del nivel de educación secundaria es **REGULAR**, que se encuentran en la escala de valoración entre 11 a 13 de nota que representa un porcentaje de 52.9% del total de estudiantes de primero a quinto comparando con otras escalas de notas como excelente que es entre 18 a 20, está representado en un mínimo porcentaje de estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje según los documentos oficiales de evaluación.

RECOMENDACIONES

Primera.- Educar con valores es una estrategia que escasamente utilizan las instituciones educativas las que deben llegar de una forma práctica, creativa, innovadora y eficaz, para crear un impacto que permita estructurar ideas sobre la realidad que afronta el país y estructurar las posibles soluciones a nivel individual y colectiva.

Segunda.- A todas las autoridades educativas encargadas de la contratación o designación de los docentes en una determinada plaza se debe tomar en cuenta en los diferentes concursos los aspectos de la práctica de valores éticos durante su desempeño profesional para tener resultados positivos durante el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles o modalidades. Para que puedan promover y participar en eventos relacionados al tema como talleres

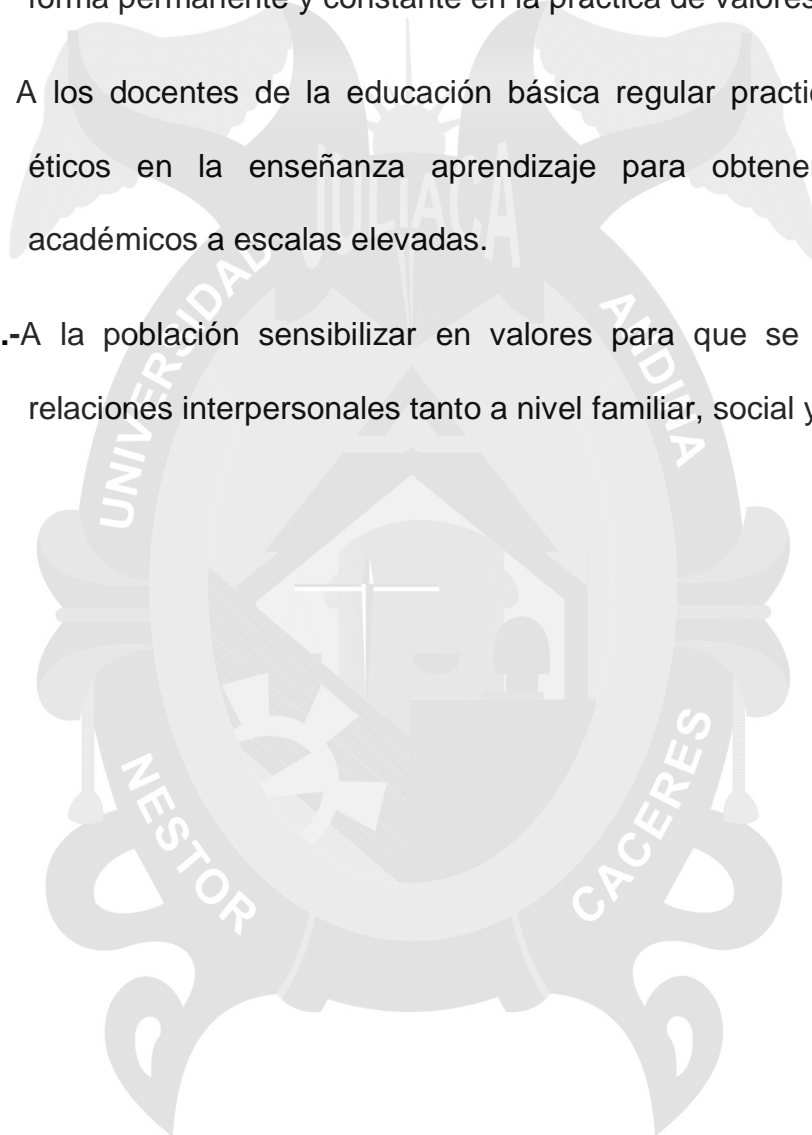
Tercera.- Desarrollar una educación de calidad velando los valores éticos que es un referente para la orientación y la transformación personal de los estudiantes y de la sociedad. Lo cual no debemos estar al margen de las injerencias ajenas a la práctica de valores.

Cuarta.- A los docentes de las instituciones educativas secundarias, impulsar la práctica de valores éticos a través de tertulias permanentes se puede lograr el nivel deseado y así mejorar la calidad educativa que viene siendo vapuleado por las autoridades.

Quinta.- A los estudiantes y egresados de las Facultades de Educación de las diferentes especialidades, profundizar la investigación de la influencia de los valores en el rendimiento académico de los estudiantes en forma permanente y constante en la práctica de valores.

Sexta.- A los docentes de la educación básica regular practicar los valores éticos en la enseñanza aprendizaje para obtener rendimientos académicos a escalas elevadas.

Sétima.- A la población sensibilizar en valores para que se consoliden las relaciones interpersonales tanto a nivel familiar, social y comunitario.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALCALAY, L. y ANTONIJEVIC, N (1987). Variables Afectivas. Revista de Educación. (México), 144, pp. 29 - 32.
- ALONSO, C.; GALLEGU, D. (2000). Aprendizaje y Ordenador. Madrid: Editorial Dikisnon
- BANDURA, A. (1993). Perceived Self – efficacy incognitive development and functioning. Educational psychologist, 28, 117 – 148.
- BENITEZ, M; GIMENÉZ, M y OSICKA, R (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico.
- BERMEJO PAREDES, Saúl. (2001) Seminario de Tesis Universitaria. Primera edición Editorial: Titikaka. UNA - Puno.
- BERNAD, J.A (1993) Tipología de estrategias de aprendizaje: su aplicación y resultados en la universidad de MONEREO-Barcelona España.
- BOZA FERNÁNDEZ, Luis Antonio. (2001) Criterios de Calidad en la Formación del Docente de Magisterio. Arequipa.
- CASCÓN, I (2000) Análisis de las calificaciones escolares como criterio del rendimiento académico. En red.
- CAPELLA RIERA, Jorge. (2000) Formación Magisterial, Globalización e Interculturalidad. Primera Edición. Editorial Bruño. Urubamba Cusco. Perú.
- CÓDIGO ÉTICO DEL ORIENTADOR EDUCATIVO. (1998) Primera edición. México.

CÓDIGO DE ÉTICA DE PETROBAS (versión electrónica).

COMINETTI, R; RUIZ, G (1997) Algunos Factores del Rendimiento: Las expectativas y el género.

COVINGTON, M (1984) The motive for self worth. En R. Ames y C. Ames (Eds) Research on motivation in Education. New York.

COVINGTON, M; OMELICH, C (1979) Are attributions causal? A path analysis of the cognitive model of achievement motivation. Journal of personality and social Psychology.

CONDORI TIPULA, Teófilo, (2008) "valores culturales andinos y su relación con logros de aprendizaje básicos en estudiantes de la instituciones educativas secundarias de la región de Puno 2007" tesis de maestría de la UANCV- Juliaca

COPARA PEÑALOZA, Abelino Helard. (2005) "influencia de las estrategias para el aprendizaje en el rendimiento académico en educación superior año 2004", tesis de maestría de la UANCV Juliaca.

CHARAJA CUTIPA, Francisco. (2002) Investigación Científica. Segunda edición. Editorial: Nuevo Mundo. Puno.

CHÁVEZ CONTRERAS, Ángel: (2000) Ética Profesional. Arequipa.

CHIAVENATO, Idalberto (2009) Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito de las organizaciones. México. Editorial M.C Graw Hill. Segunda edición.

DEL CARPIO DE BERNUY, Rosa, FAJARDO DE YRIGOYEN, Rosa Elena y VALLADARES DE MONTOYA, Paquita. (2006) Guía de ideas sobre Educación. Editorial: San Marcos. Lima.

DEL CARPIO DE BERNUY, Rosa. (1999) Ética Profesional. Editorial: San Marcos. Lima.

ENCICLOPEDIA ENCARTA (2009). Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

ESCOBAR, Nery (2004) Modernización de Formación Docente. Libro de Ponencias. I Congreso Internacional de Formación de Formadores.

FLORES BARBOZA, José. (1999) La investigación educacional, una guía para la elaboración y desarrollo de una investigación, Ediciones "deciree" Lima.

FEBRES, R (2007) El valor de la confianza. Revista educación en valores N°8(2), (pp. 97-101).

FRANKENA, W (1985) Ética. México: UTEHA

GALVEZ VASQUEZ, José. (2000) Métodos y técnicas de aprendizaje de teoría y práctica, impresión grafica "san marcos" Lima.

GARZON, Mercedes y Juan. (1975) Ética y sociedad, Ediciones Anuiés México.

GIMENO SACRISTÁN, José. (1995) El Currículo una Reflexión sobre la Práctica de Valores Éticos. Ediciones Morata. España.

GIPSON, R (1990) Ethical and legal guidelines. Introduction to counseling and guidance. N.Y USA Mc Millan Editores.

GOMERO CAMONES, Guillermo. (1997) Proceso de investigación científica. Editores "FARKIN" Lima.

GOMES ARTETA, Indira Iracema; (2006) Relación entre valoración de los alumnos del nivel de moralidad y apreciación. Tesis Maestría en Cs. Ss. EPG-UNA Puno.

GONZÁLES, Luis José (1997), Ética. Bogotá: Editorial el búho

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. (2006) Metodología de la investigación, cuarta edición, México.

IBARRA BARRON, Carlos. (1996) Elementos fundamentales de la ética, ediciones Alhambra, México.

IZQUIERDO MORENO, Ciriaco. (1996) ¿Cómo mejorar el rendimiento intelectual? Primera edición. Editorial: Trillas. México.

IZQUIERDO MORENO, Ciriaco. (1997) Formación de Valores. Segunda edición. Editorial: Trillas. México.

JIMENEZ, M (2000) Competencia Social: Intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad.

KELSEN, HANS (1988) Teoría General del Derecho y del Estado. Segunda edición. UNAM México.

MAKARENKO, Antón (1967) Poema pedagógico. Barcelona. Editorial Planeta.



MANCHA PINEDA, Estanislao E. (2004) "Percepciones de los docentes sobre la acción tutorial en los Centros Educativos de la Ciudad de Puno". Tesis Maestría en Cs. Ss. EPG-UNA Puno.

MENDOZA, A. (1994) Ética Profesional. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

MODULO N° 07, (2007) Estadística inferencial aplicada a la Educación, de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca, edición - Julio.
MONOGRAFÍA DE LA ESCUELA TÉCNICA DE SUBOFICIALES.

PACA PANTIGOSO, Romeo. (2007) Estadística Aplicada, Edición Abril.- UANCV- Juliaca.

PALOMINO QUISPE, Platón. (2004) Diseños y técnicas de investigación educativa, XIII Edición, Editorial Titikaka-Puno FCEDUC.

PÉREZ, D (1963) Introducción a la ética. México: Fernández editores. S.A
PIÑERO, LJ; RODRÍGUEZ, A (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department LCSHD paper series. N°36.

PIZARRO, R; CRESPO, N (2000) Inteligencias Múltiples y Aprendizajes escolares. En red.

RIVIERE, Ángel. (1996) La teoría psicológica de Vigosky. Ediciones salmón Lima Perú.

ROEDERS, Paúl. (1997) Aprendiendo Juntos. Primera Edición, Editorial Tarea Asociación Gráfica Educativa. Lima.

SALAS GARCÍA, Begoña. (1995) Desarrollo de Valores Éticos de la persona.

Editorial: Magisterio. Santa Fé de Bogotá. Colombia.

SEVILLANO LÓPEZ, María Antonia. (2006) Investigación de tesis: "estudio comparativo de los niveles de los valores interpersonales en los estudiantes "san Luis" – Trujillo.

SIERRA BRAVO, Restituto. (1994) Técnicas de investigación social, Editorial paraninfo, Madrid España.

TAFUR PORTILLA, Raúl. La tesis Universitaria Doctoral y Maestría. Primera Edición. Editorial: Montero. Lima.

TAPIA ARÉSTEGUI, Isaac Manuel. (1995) Evaluación del Rendimiento Escolar. Arequipa.

TAPIA ARÉSTEGUI, Isaac. (1997) Evaluación educacional, Editorial "torito" Arequipa.

TAPIA FERNÁNDEZ, Abel. (2000) Metodología de la investigación, Editorial "mundo" Arequipa.

TESIS. Hábitos de Estudio como factor del Rendimiento Académico. Pág. 36,
VÁSQUEZ, E. (1999) Reflexiones sobre el valor. Suplemento cultural de últimas noticias.

VEATH, H (1969) Ética de Ser Racional. Barcelona.

WOOLFOLK, A. (1995) Psicología Educativa. México. Prentice Hall Hispanoamericana. S.A.



ZORRILLA ARENAS, Santiago. (1994) Metodología de la Investigación.

Segunda Edición Interamericana México, S.A.





ANEXOS

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Señor estudiante; se le solicita que responda las siguientes preguntas con toda veracidad, confianza y libertad, ya que la encuesta es anónima; su información es muy importante, porque de ello depende que los problemas por las cuales atraviesa la institución educativa pueda tener información verídica y dar una pronta solución.

1. ¿Cómo es el trato que usted recibe como estudiante por parte de los docentes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje?
a) Con rectitud e integridad ()
b) Con preferencias hacia otros ()
c) Con castigo moral ()
2. ¿Qué opinas acerca de la evaluación que realiza el docente referente a su asignatura?
a) Muy aceptado ()
b) Aceptado ()
c) Escasamente aceptado ()
d) No tiene aceptación ()
3. ¿Está usted conforme con el promedio de notas de cada fin de año?
a) Satisfecho ()
b) Insatisfecho ()
c) Muy insatisfecho ()
4. ¿Los docentes actúan con rectitud en la evaluación de sus asignaturas?
a) Si ()
b) No ()
c) Relativamente ()
5. ¿Los docentes practican el respeto, la confianza y la seguridad con los estudiantes?
a) Siempre ()
b) Pocas veces ()
c) Nunca ()
6. ¿Los docentes cumplen con el dictado de clases, según su horario en su integridad?
a) Siempre ()
b) Pocas veces ()
c) Nunca ()
7. ¿Los docentes en el desarrollo de su asignatura manifiestan todo lo que saben sin ningún celo?
a) Siempre ()
b) Algunas veces ()
c) Nunca ()
8. ¿Los docentes cumplen sus horas pedagógicas responsablemente?
a) Siempre ()
b) Algunas veces ()
c) Nunca ()
9. ¿Los docentes llegan a la hora indicada a cumplir sus labores pedagógicas?
a) Siempre ()
b) Algunas veces ()
c) Nunca ()



10. ¿Los docentes respetan y cumplen sus deberes con la Institución Educativa?
- a) Siempre ()
- b) Pocas veces ()
- c) Nunca ()
11. ¿Los docentes cumplen con puntualidad en otras actividades fuera del aula?
- a) Siempre ()
- b) Pocas veces ()
- c) Muy pocas veces ()
- d) Nunca ()
12. ¿Los docentes practican el valor de cooperación con el estudiante?
- a) Siempre ()
- b) Pocas veces ()
- c) Muy pocas veces ()
- d) Nunca ()
13. ¿Los docentes practican el valor de colaboración con el estudiante?
- a) Siempre ()
- b) Pocas veces ()
- c) Muy pocas veces ()
- d) Nunca ()
14. ¿Los docentes practican el valor de ayuda con el estudiante?
- a) Siempre ()
- b) Pocas veces ()
- c) Muy pocas veces ()
- d) Nunca ()

GRACIAS



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DOCUMENTAL:

ESCALA DE VALORACIÓN:

- a) Excelente = 18 - 20
- b) Muy bueno = 16 - 17
- c) Bueno = 14 - 15
- d) Regular = 11 - 13
- e) Deficiente = 01 - 10

Grados	Secciones	Asignaturas	VALORACIÓN				
			18-20	16-17	14-15	11-13	01-10

Firma y Sello del Director I.E.

Ejecutora



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

